

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе по учебному предмету**  
**«Физическая культура»**  
**для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (вариант 5.1)**  
**5-7 класс**

**Целью** реализации рабочей программы адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) учебного предмета «Физическая культура» (далее – программа) является усвоение содержания учебного предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

- Данная рабочая программа по физической культуре для обучающихся с задержкой психического развития **направлена** на укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью — усвоение определённых знаний по физической культуре и охране здоровья, двигательных умений и навыков, формирование приёмов деятельности, **необходимых для коррекции** недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

- **Программа рассчитана на 204 часа**, со следующим распределением часов по годам обучения / классам: 5 класс 68 часов; 6 класс 68 часов; 7 класс 68 часов.

Категория обучающихся, на которых ориентирована программа (дети с тяжелыми нарушениями речи) - это дети, имеющие недостатки в речевом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Вариант** обучения **5.1** предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи может отмечаться наличие сохранного интеллекта, слухового и зрительного восприятия, двигательных функций. Однако степень выраженности речевого дефекта требует организации специальных условий обучения и воспитания обучающихся.

Освоение образовательной программы на основной ступени обучения характеризуется преимущественным обращением к вербализованным материалам различной степени сложности. Работа с текстом выходит на первый план, что определяет необходимость особой организации обучения для детей, имеющих нарушения речи.

Обучение детей с ТНР опирается на максимальное включение в работу основных анализаторов: зрительного, слухового, тактильного и др. Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание текста), зрительных (картины, схемы, языковая наглядность) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся способствует более прочному усвоению вводимого материала.

Обучение детей с ТНР осуществляется в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом и на основании его рекомендаций.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия учащихся и может быть только устным, только письменным или устными письменным в сочетании.

У детей с речевыми нарушениями зачастую выявляется недостаточный уровень развития словесно-логического мышления, операций абстрагирования. Привлечение максимальной наглядности, активное применение рисунков, схем, символов других невербальных сигналов способствует более эффективному, сознательному и быстрому усвоению и запоминанию материала.

**К специальным педагогическим условиям** реализации данной программы также относятся:

- учет особенностей психофизического состояния, обучающегося;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.