

АННОТАЦИЯ
к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «География»
(6-9 классы)

Основанием для разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «География» являются следующие нормативные документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, I вариант (приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);

Адаптированная рабочая программа учебного предмета География составлена на основе примерной Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, (2012 г.) по предмету «География».

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Программный материал предмета ориентирован на патриотическое, эстетическое и экологическое воспитание учащихся, знакомит их с миром профессий, распространенных в регионе.

Цель курса: создание условий для максимального развития личности обучающихся с нарушением интеллекта, а также формирования системы знаний, умений и навыков по географии, необходимых в повседневной жизни.

Задачи:

- изучение элементарных научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- формирование представлений об особенностях взаимодействия человека и природы;
- знакомство с культурой и бытом разных народов;
- воспитание экологической культуры, бережного ценностного отношения к природе.

За основу курса географии в специальной (коррекционной) школе взяты принципы гуманизации образования, соответствия возрастным и психическим особенностям развития учащихся, учет деятельностного подхода, связь обучения с жизнью, формирование умений использовать приобретенные знания для решения практических задач.