

## АННОТАЦИЯ

### к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Письмо и развитие речи» (5-9 классы)

**Основанием** для разработки Адаптированной рабочей программы учебного предмета являются следующие документы:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, I вариант (приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);

Адаптированная образовательная программа: рабочая программа учебного предмета

(РПУП): *Письмо и развитие речи* составлена на основе Примерной программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (2018г.) по предмету: письмо и развитие речи.

#### **Задачи программы:**

✓ научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- ✓ выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- ✓ научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ повысить уровень общего развития учащихся;
- ✓ формировать нравственные качества личности школьников.

Специальной задачей обучения русскому (родному языку) является коррекция речи и мышления умственно отсталых школьников.

Решаемые задачи позволяют достичь **цель** курса:

-достижение планируемых результатов освоения программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных особенностей и возможностей по предмету, овладение учебной деятельностью по формированию основ знаний по русскому языку, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

## **2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Программа по русскому (родному) языку включает разделы:

развитие устной и письменной речи;  
грамматика и правописание.

Своеобразие речевого развития умственно отсталых детей обуславливает специфику системы обучения русскому (родному языку).

На каждом этапе обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников. Курс рассчитан на 714 часов:

- 5 класс – 170 часов, 5 часов в неделю;
- 6 класс – 136 часов, 4 часа в неделю;
- 7 класс – 136 часов, 4 часа в неделю;
- 8 класс – 136 часов, 4 часа в неделю;

9 класс – 136 часов, 4 часа в неделю.

**«Развитие устной и письменной речи»** в программе по русскому языку направлено на коррекцию недостатков общего и речевого развития учащихся. В процессе обучения ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. Обогащается их словарный запас, который активизируется в процессе беседы.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы, описание предметов и явлений, предметных и сюжетных картин, репродукций, собственных наблюдений и действий, поступков людей, впечатлений и т. д. При этом учащиеся учатся правильно строить предложения, а также связному высказыванию в устной и письменной форме.

**«Грамматика и правописание».** Задача обучения грамматике и правописанию заключается в развитии устной и письменной речи, в формировании практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы:

- ✓ повторение;
- ✓ звуки и буквы;
- ✓ слово; □ предложение; □ связная речь.

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Повторение.** Включает в себя повторение изученного материала в предыдущем классе.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют владение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в обучении учащихся самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

В V – IX классах работа по звукобуквенному анализу продолжается. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений в начальных классах изучаются различные разряды слов – название предметов, действий, признаков, родственные слова. С V класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами курса являются *состав слова и части речи*.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений во вспомогательной школе имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо так организовать работу, чтобы постепенно в процессе упражнений формировать у учащихся навыки построения разной степени распространенности простого предложения и сложного предложения. Одновременно идет закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

**Связная речь.** На уроках русского (родного) языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Это создает основу, позволяющую учащимся V – IX классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

При обучении письму и развитию связной речи в 5 – 9 классах необходимо использовать разные приемы и методы обучения: объяснение, беседа, тренировочные упражнения, дидактический и занимательный материал, разнообразную наглядность (памятки, таблицы, иллюстрации, схемы и т.п.), самостоятельные работы.