

АННОТАЦИЯ

к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» (5-9 классы)

Основанием для разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» являются следующие документы:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, I вариант (приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Адаптированная рабочая программа учебного предмета (РПУП): **Социально-бытовая ориентировка** составлена на основе Примерной программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (2012 г.) по предмету «Социально-бытовая ориентировка».

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО) направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся 5-9 классов, уровня их знаний и умений.

Цель данной программы: практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, углубление и систематизация социально - значимых знаний, умений, необходимых для адаптации учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе.

Задачи курса:

- формировать представления о взаимодействии человека с окружающим социумом, живой и неживой природой;
- знакомить с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, развивать умение защищать жизнь и здоровье в таких ситуациях;
- воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- прививать элементы трудовой культуры: рациональную организацию труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
- воспитывать желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи;
- формировать творческое отношение к домашнему труду;
- развивать обоняние, осязание, ловкость, скорость, внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалку, сообразительность, воображение, интерес к национальным традициям.

Изучение особенностей социальной адаптации и интеграции в общественную и трудовую жизнь выпускников специальных (коррекционных) школ даёт возможность прогнозировать содержание образовательного процесса в данном виде образовательного учреждения.

Основной направленностью становится практическая подготовка к жизни наиболее уязвимой группы общества.

Интеллектуальный потенциал детей с лёгкой умственной отсталостью не создает достаточной основы для усвоения и самостоятельного использования ими широкого спектра социальных, общественных и других норм жизни. Накопление социально -

значимых знаний и умений должно идти постепенно, последовательно, систематично. Поэтому этап продолженного обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида предполагает введение данного курса.

Обучающиеся могут овладеть необходимыми в жизни знаниями, умениями и навыками, только активно включаясь в практическую деятельность.