

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по учебному предмету «Физика» для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)
7 класс

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Физика» предназначена для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) 7-х классов

Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции дополнений и изменений)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (далее ФГОС ООО) (в редакции дополнений и изменений)
3. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (в редакции изменений и дополнений).
6. Письмо Министерства Просвещения РФ от 14.08.2020 г. № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»
7. АООП ООО, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ «Веревская СОШ»

Рабочая программа рассчитана:

7- класс –68 часов в год (2 часа в неделю);

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник. 7, класс Автор: Перышкин А.В. (7 класс) – Просвещение.; Перышкин А.В., Гутник Е

Дидактические материалы. 7 класс. Авторы: Марон А.Е., Марон Е.А. – Дрофа.

Сборник вопросов и задач. 7 класс. Авторы: Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В. – Просвещение.

Самостоятельные и контрольные работы. 7,8,9 классы. Авторы: Марон А.Е., Марон Е.А., - Дрофа.

Методическое пособие. 7 класс. Автор: Филонович Н.В. (7 класс), Гутник Е.М.,) – Дрофа.

Категория обучающихся, на которых ориентирована программа (дети с тяжёлыми нарушениями речи) - это дети, имеющие недостатки в речевом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Вариант обучения 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи может отмечаться наличие сохранного интеллекта, слухового и зрительного восприятия, двигательных функций. Однако степень выраженности речевого дефекта требует организации специальных условий обучения и воспитания обучающихся.

Освоение образовательной программы на основной ступени обучения характеризуется преимущественным обращением к вербализованным материалам различной степени сложности. Работа с текстом выходит на первый план, что определяет необходимость особой организации обучения для детей, имеющих нарушения речи.

Обучение детей с ТНР опирается на максимальное включение в работу основных анализаторов: зрительного, слухового, тактильного и др. Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание текста), зрительных (картины, схемы, языковая наглядность) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся способствует более прочному усвоению вводимого материала.

Обучение детей с ТНР осуществляется в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом и на основании его рекомендаций.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия учащихся и может быть только устным, только письменным или устными письменным в сочетании.

У детей с речевыми нарушениями зачастую выявляется недостаточный уровень развития словесно-логического мышления, операций абстрагирования. Привлечение максимальной наглядности, активное применение рисунков, схем, символов других невербальных сигналов способствует более эффективному, сознательному и быстрому усвоению и запоминанию материала.