

АННОТАЦИЯ
к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Чтение и развитие речи»
(5-9 классы)

Основанием для разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «**Чтение и развитие речи**» являются следующие документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
 - Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, I вариант (приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);
- и с учетом примерной Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (2012г.) по предмету «Русский язык».

В школе для детей с нарушениями интеллекта в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Основная **цель** обучения чтению: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, создать условия для социальной адаптации учащихся путем повышения коммуникативных навыков учащихся на основе совершенствования их речевой практики.

Задачи:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с интеллектуальными недостатками является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые, и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.