

## АННОТАЦИЯ

### к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Обществознание» (8-9 классы)

**Основанием** для разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета являются следующие документы:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, I вариант (приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);

Адаптированная образовательная программа: рабочая программа по учебному предмету (РПУП): **Обществознание** составлена на основе Примерной программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (2018 г.) по предмету «Обществоведение», авторы В.М. Мозговой, В.В.Воронкова.

#### **Задачи программы:**

- воспитывать гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам;
- освоить на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека, и гражданина;
- овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;
- выполнять познавательные и практические задания:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Решаемые задачи позволяют достичь **цель** курса:

-достижение планируемых результатов освоения программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных особенностей и

возможностей по предмету, овладение учебной деятельностью по формированию основ знаний по курсу, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

В школе для детей с нарушением интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом, несмотря на элементарный характер содержания курса, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта.

Обучение обществознанию должно носить предметно-практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально - трудовыми знаниями и навыками, учить использованию знаний по обществознанию в нестандартных ситуациях.

С целью реализации национально-регионального образовательного компонента, а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы учащимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края, региона, особенности отношений между людьми, людьми и государством в пределах одного государства, региона, республики, района через практические занятия, урокибеседы, уроки-анализы практических ситуаций, уроки-экскурсии, содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых учащимся.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с недоразвитием интеллекта.

Курс предполагает знакомство с темами:

I тема – Государство, право, мораль (8 класс);

II тема – Конституция Российской Федерации (8 класс); III тема –

Права и обязанности гражданина России (9 класс); IV тема –

Основы уголовного права (9 класс).