

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Веревская средняя общеобразовательная школа”
(МБОУ “Веревская СОШ”)

РАССМОТРЕН
на общем собрании работников
протокол от 10.03.2021 № 3

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ “ВЕРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА” за 2020 год**

д. Малое Верево

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
Введение	3
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
2. Система управления образовательной организацией	7
3. Содержание подготовки воспитанников и обучающихся	10
4. Качество подготовки воспитанников и обучающихся	18
5. Организация учебного процесса	41
6. Условия реализации образовательных программ	43
7. Внутренняя система оценки качества образования	50
8. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324	59
Заключение	67
Приложение 1 Перечень учебно-методических комплектов, используемых в 2020 году	
Приложение 2 Перечень оборудования, закупленного в 2020 году	

Введение

Самообследование проводится с **целью** оценки деятельности МБОУ “Веревская СОШ” (далее - школа) по всем направлениям и призвано способствовать определению перспектив развития школы. Составление отчета о результатах самообследования и размещение его на официальном сайте способствует обеспечению доступности и открытости информации об образовательной деятельности школы.

Основная **задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих: результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, итоги внешнего мониторинга, результаты методической работы.

Основные направления деятельности школы за отчетный период:

- совершенствование системы контроля качества образования;
- создание условий для развития различных видов одаренности обучающихся;
- совершенствование системы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
- повышение результативности воспитательной работы;
- создание условий для профессионального роста педагогических работников;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС.

Методическая тема школы: совершенствование профессионального мастерства учителя, как основа формирования ключевых компетенций учащихся.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 1

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Веревская средняя общеобразовательная школа” (МБОУ “Веревская СОШ”)
Юридический адрес	188354 Ленинградская область, Гатчинский район, д. Малое Верево, ул. Крайняя, д.1
Телефон (факс)	8-81371-53-505
Электронная почта	verschool@gtl.lokos.net
Сайт	http://vrvschool.ru/
Год основания	1976
Директор	Андреева Майя Петровна
Учредитель	Муниципальное образование “Гатчинский муниципальный район” в лице администрации Гатчинского муниципального района
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 5 июня 2008 г. № 26/00429
Лицензия	Выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 10 мая 2016 г. № 160-16
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 4 мая 2016 г. № 077-16
Устав	Утвержден постановлением администрации Гатчинского

	муниципального района от 6 марта 2019 г. № 713 с изменениями от 24.08.2020 №2532
Перечень образовательных программ, по которым учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых

Школа является образовательным комплексом (постановление о реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веревская средняя общеобразовательная школа» путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 комбинированного вида» от 12.10.2018 года № 4397).

Образовательный комплекс располагается в жилой зоне вдали от предприятий, торговых зон и магистралей в трех зданиях:

- структурное дошкольное подразделение располагается по адресу: улица Кутышева, д.4а. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1350.8 кв.м.

- школа располагается в двух зданиях: улица Крайняя, д.1 (основное) и улица Кутышева, д.4 (для обучающихся 1-х классов). Основное здание школы введено в эксплуатацию в 1976 году. Проектная наполняемость на 640 мест. Общая площадь здания 3727 кв. м.

Образовательная деятельность школы в 2020 году осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

Продолжается работа по обновлению нормативной базы в соответствии с изменениями законодательства в образовании. В течение 2020 года

рассмотрены, приняты и утверждены новые редакции отдельных локальных нормативных актов.

Образовательный процесс регламентируется учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, Дневник.ру.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В 2020 году осуществлялась реализация планов внеурочной деятельности по трем уровням образования: НОО, ООО, СОО. Разработан проект новой рабочей программы воспитания. Составлены календарные планы воспитательной работы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

По итогам независимой оценки качества условий, проведенной в 2020 году получены следующие результаты:

Таблица 2

№ п/п	Критерий	баллы
1	Открытость и доступность информации об организации	85,2
2	Комфортность условий предоставления услуг	91,8
3	Доступность услуг для инвалидов	71
4	Доброжелательность, вежливость работников организации	99,3
5	Удовлетворенность условиями оказания услуг	97,5

Таким образом, по большинству критериев (за исключением доступности услуг для инвалидов) респонденты - потребители образовательных услуг (обучающиеся и родители) высоко оценивают качество условий, которые обеспечивает школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о

сохранении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Однако по ряду учебных предметов наблюдается снижение показателей. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения, высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации условий в домашней обстановке, способствующих успешному освоению образовательных программ;
- недостаточная работа педагогов в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении подробных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить данные мероприятия в план ВСОКО.

Вывод по разделу 1: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности представлено в полном объеме и соответствует требованиям действующего законодательства.

2. Система управления образовательной организацией

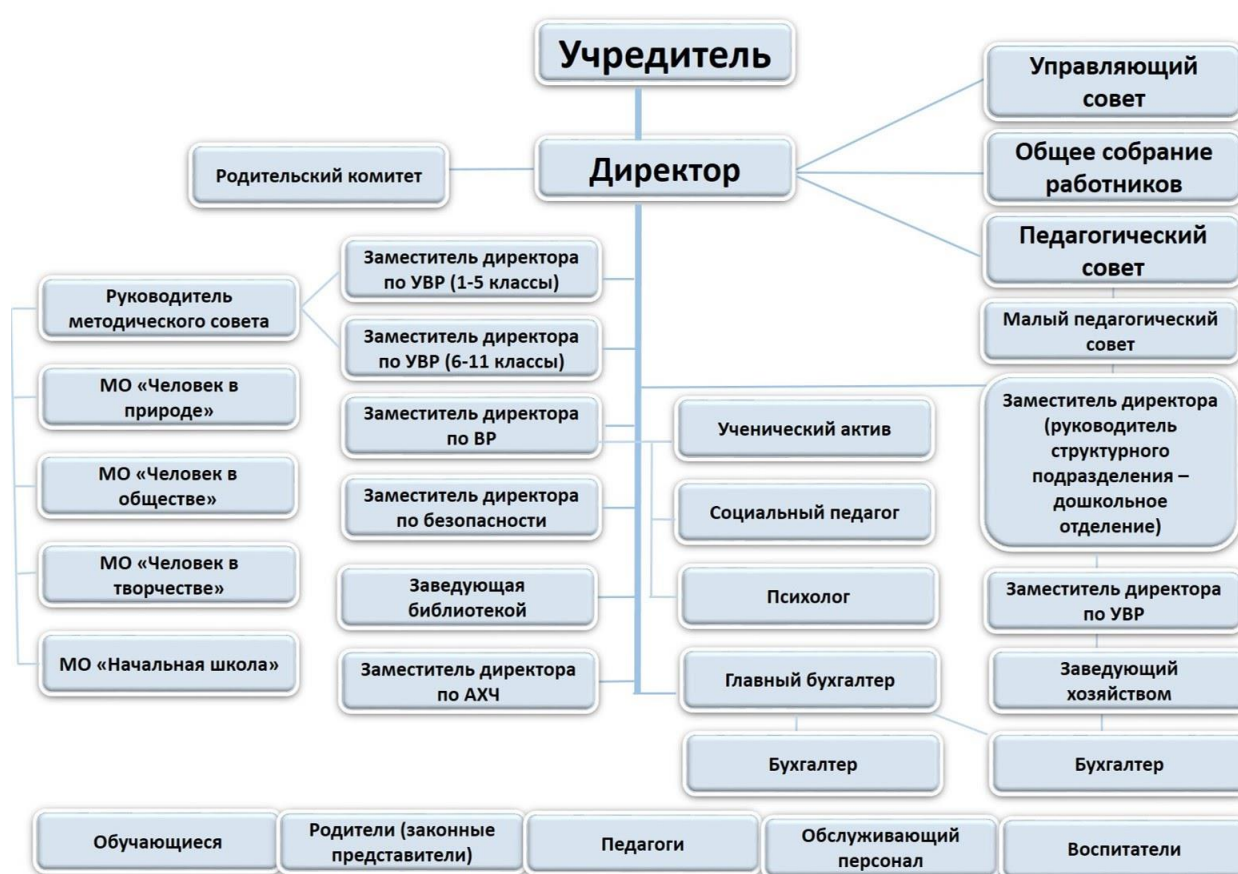
Управление осуществляется на основе Устава школы и других нормативных локальных актов, регламентирующих различные стороны ее деятельности, и строится на гибком сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Руководителем школы является директор, который с помощью Административного совета осуществляет управление деятельностью школы. В школе действуют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Таблица 3

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство.
Управляющий совет	Основная компетенция: осуществление управленческих полномочий по решению стратегических вопросов функционирования и развития школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении школой.



Директор школы входит в состав Управляющего совета на правах сопредседателя. В составе Управляющего совета 12 человек, из них 5 родителей (законных представителей) обучающихся, 3 сотрудника учреждения, 1 представитель учредителя, 1 обучающийся. За отчетный период было проведено 2 заседания, на которых рассматривались вопросы:

- о внесении изменений в нормативные локальные акты;

- о деятельности школы в особых условиях;
- об укреплении материально-технической базы учреждения;
- об организации питания школьников.

Для достижения цели и реализации поставленных задач за отчетный период проведено двенадцать заседаний Педагогического совета, на которых рассматривались вопросы:

1. Результаты освоения образовательных программ за различные учебные периоды. Ликвидация академической задолженности обучающимися.
2. Результаты внутреннего и внешнего мониторинга качества образования (диагностических работ, пробных ГИА, ВПР и др.).
3. Организация наставничества, итоги предметных недель и Декады педагогического мастерства.
4. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- годовой план ОО;
- план ВШК;
- план ВСОКО;
- заседания Общего собрания работников;
- заседания Управляющего совета;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Административного совета;
- заседания школьного Родительского комитета;
- заседания Методического совета;
- заседания школьных методических объединений;
- тематические совещания при директоре;
- тематические совещания при заместителе директора;
- еженедельные педагогические совещания.

В структурном подразделении (дошкольное отделение) управление осуществляет заместитель директора.

Психолого-педагогическая служба школы представлена педагогом-психологом (Исаева Галина Дмитриевна) и социальным педагогом (Шкурняева Татьяна Николаевна), которые входят в состав психолого-педагогического консилиума.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- воспитателей (в структурном подразделении);
- учителей начальных классов;
- учителей русского языка;
- учителей иностранных языков;
- “Человек в природе” (математика, физика, химия, биология, география);
- “Человек в обществе” (история и обществознание);

- “Человек в творчестве” (музыка, технология, ИЗО, физическая культура)

В школе имеется профсоюзная организация (руководитель - Киященко Наталья Витальевна), которая защищает социальные интересы сотрудников, контролирует вопросы соблюдения норм и правил охраны труда, организует отдых работников.

Для контроля за отдельными направлениями деятельности в школе действует ряд Комиссий из сотрудников школы:

- Комиссия по распределению стимулирующих выплат;
- Бракеражная комиссия;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Аттестационная комиссия по аттестации на соответствие занимаемой должности и др.

В сентябре из числа родителей создана Комиссия по оценке качества питания в школьной столовой.

Система управления школой постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структурные элементы, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности. С начала 2020-2021 учебного года выделены отдельные методические объединения учителей русского и иностранных языков в связи с увеличением количества педагогов по этим предметам.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

В 2020 году школа сотрудничала с другими образовательными организациями: ГБУ ДО «Центр «Ладога», ГБОУ ДОД Центр «Интеллект», Гатчинским центром по работе с одаренными детьми «Успех», МБОУ ДОД «Информационно – методический центр».

Показателем эффективности управления является показатель удовлетворенности участников образовательных отношений (учителей, учащихся, родителей). Количественные оценки по нему получены с помощью анкетного опроса. Результаты, полученные при анкетировании, и включенные в отчет по муниципальному заданию за 2020 год:

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги «Реализация образовательных программ»: дошкольное структурное подразделение - 99%, начальное общее образование – 89%, основное общее образование – 82%, среднее общее образование – 85%.

Выводы по разделу 2:

По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников

образовательных отношений. Существующая система управления способствует реализации принципов гуманизации и демократизации образования, эффективному сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Регулярный внутришкольный мониторинг основной документации, регламентирующей деятельность, показывает ее соответствие требованиям действующего законодательства. Открытость и доступность нормативных локальных актов обеспечена представлением и своевременным обновлением на официальном сайте. Эффективность системы управления подтверждается уровнем удовлетворенности участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Содержание подготовки воспитанников и обучающихся

Уровень дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева, одобренной решением ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Целью программы «Мозаика» является расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Программа «Мозаика» направлена на реализацию следующих задач:

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательных отношений.

Особенности программы «Мозаика»:

- отсутствие жестко регламентированных форм организации детей;
- обеспечение оптимального двигательного режима (свободное перемещение ребенка);
- гибкий режим, позволяющий ребенку включаться в режимные моменты без нарушения психофизиологического комфорта.

Составляющие модели образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная детская деятельность и взаимодействие с родителями;
- организация образовательного процесса по принципу «клуба по интересам» с обеспечением развивающего (обогащающего) психолого-педагогического сопровождения;
- образовательная деятельность строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира, сообразно принципу интеграции (образовательные задачи интегрируются и способствуют созданию целостного образовательного процесса).

Реализация дополнительных общеразвивающих программ ведется по следующим направлениям: физкультурно-спортивной, естественно-научной, художественной, социально-педагогической. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий воспитанников и их родителей (законных представителей). При организации кружковой работы используются собственные ресурсы: спортивный зал, музыкальный зал, сенсорная комната, групповые помещения. Запись на кружки для детей старше 5 лет осуществляется посредством системы «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области».

Уровни

начального общего, основного общего и среднего общего образования

В 2020 году по ФГОС обучаются 1 - 11 классы школы.

Образовательные программы всех уровней обучения:

Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;

Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Учебная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется по следующим обязательным предметным областям:

- Русский язык и литературное чтение - Русский язык, Литературное чтение;
- Родной язык и литературное чтение на родном языке - Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке (русском);
- Иностранный язык – Иностранный язык (английский);
- Математика и информатика– Математика;
- Обществознание и естествознание – Окружающий мир;
- Искусство – Изобразительное искусство, Музыка;

- Физическая культура – Физическая культура;
- Технология - Технология;
- Основы религиозных культур и светской этики - модули “Основы светской этики” и “Основы православной культуры”.

В 2020-2021 учебном году в учебный план начального общего образования по выбору участников образовательных отношений (родителей и учителей) внесены изменения: увеличено количество часов математики в каждом классе с 4-х до 5-и часов за счет третьего часа физической культуры. Это изменение имеет цель повысить уровень математической грамотности учащихся начальных классов. При этом в плане внеурочной деятельности в каждом классе предусмотрен час двигательной активности (ритмика, ОФП).

Учебная деятельность на уровне основного и среднего общего образования осуществляется по следующим обязательным предметным областям:

- Русский язык и литература - Русский язык, Литература (литературное чтение);
- Родной язык и родная литература - Родной (русский) язык, Родная (русская) литература;
- Иностранные языки – Иностранный язык (английский), Второй иностранный язык (немецкий) ;
- Математика и информатика – Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика;
- Общественно-научные предметы – История. Всеобщая история, География, Обществознание, Астрономия;
- Естественно-научные предметы - Физика, Химия, Биология;
- Искусство – Изобразительное искусство, Музыка;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – Физкультура и ОБЖ.
- Технология – Технология, Проектная деятельность в рамках предмета технология;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России - ОДНКНР;
- Индивидуальный проект – Проектная деятельность.

Данный перечень образовательных предметов соответствует требованиям ФГОС, учитывает специфику школы, образовательные интересы и потребности обучающихся.

Учебная деятельность, реализуемая по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, имеет следующие особенности, отраженные в Учебных планах соответствующего уровня обучения:

- для определения профессиональной подготовки учащихся в выборе их будущей профессии введен курс «Моя профессиональная карьера» в объеме 1 час;

- для формирования предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, допуска к ГИА введен курс «Подготовка к ИС по русскому языку» в объеме 1 часа;
- с целью написания ИСИ как допуска к ГИА и успешного его прохождения в объеме 2 часа включен модуль «Написание сочинений различных жанров»;
- с целью изучения заданий повышенного уровня включен модуль «Практикум по математике» в объеме 2 ч;
- для изучения вопросов экономики и получения знаний и навыков в области финансов включен модуль «Финансовая грамотность» в объеме 2 ч;
- с целью изучения заданий повышенного уровня по иностранному языку (английский) в объеме 1 часа включен модуль «Коммуникативная грамматика английского языка»;
- с целью получения знаний в области взаимодействия живых организмов с окружающим миром включен модуль «Практикум по биологии» в объеме 1 часа;
- с целью изучения заданий повышенного уровня в рамках предмета физики в объеме 2 часа изучается модуль «Методы решения физических задач».

Помимо вышеперечисленных образовательных программ школа реализует адаптированные образовательные программы:

уровень дошкольного образования:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР;
- адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с НОДА.

уровни начального общего и основного общего образования:

- адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 для 2-х обучающихся;
- адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 для 1-го обучающегося;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) для 7-ми обучающихся;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) для 3-х обучающихся;

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) для 8-ми обучающихся;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития для 15-ти обучающихся;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для 3-х обучающихся;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 4.3) для 1-й обучающейся.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах за исключением обучающихся с умственной отсталостью, для которых по медицинским показаниям и заявлениям родителей (законных представителей) организовано обучение на дому.

В приложении 1 приведен перечень учебно – методических комплектов (УМК), с помощью которых осуществляется образовательный процесс.

В школе реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

- Ритмика
- В мире функций
- Теория и практика решения задач
- Запомнить так, чтоб не забыть
- Творческая мастерская
- Вязание
- Студия творческого развития «Мармелад»
- Тестовый практикум по обществознанию
- Краеведение
- Теперь я знаю
- Шахматы
- В мире книг
- Робототехника

Подробное описание рабочих программ по дисциплинам учебного плана и реализуемых дополнительных общеразвивающих программ содержится на официальном сайте школы.

В 2020-2021 учебном году наряду с часами дополнительного образования (27 часов), были выделены часы на внеурочную деятельность (26 часов) для обучающихся 10-11 классов, включающих программы на подготовку к выпускным экзаменам, и для обучающихся 1-4 классов,

включающих программу “Функциональная грамотность” для начального образования.

Программы внеурочной деятельности:

- Теперь я знаю
- Литературный практикум
- ГТО
- ОФП
- Функциональная грамотность
- Подвижные игры
- Волшебная кисть

Помимо перечисленных общешкольных программ, в школе действуют программы воспитания для классов и параллелей (1-9 классы), разработанные классными руководителями.

Работа реализуется через кружки, студии, секции, классные часы, общешкольные воспитательные мероприятия, интеграционные внутришкольные проекты.

Основные традиционные общешкольные мероприятия:

- День Знаний
- День Учителя - День Дублера
- Спортивные соревнования
- День матери
- Новогодние праздники
- Предметные декады
- Снятие блокады Ленинграда, освобождение Гатчины
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Презентация проектов учащихся
- Фестиваль творчества
- Субботник
- День Победы
- Последний Звонок
- Выпускной

Помимо вышеперечисленных, в школе ежегодно проводится общешкольный День профилактики, на который в школу к ученикам всех классов приходят сотрудники правоохранительных органов, врачи, наркологи, специалисты по работе с молодежью. Также ряд классных часов посвящается профилактике аддиктивного поведения обучающихся, в частности, употреблению ПАВ и суицидов. Регулярно, в соответствии с Программой профориентационной работы, проводятся экскурсии на предприятия ГМР, встречи с представителями различных профессий.

Всего за отчетный период проведено 6 общешкольных мероприятий, т.к. в условиях эпидемиологической обстановки массовые мероприятия были запрещены Роспотребнадзором.

Все проводимые для классных коллективов мероприятия проводятся с активным участием лидеров самоуправления школы и активов классов.

Ряд мероприятий удалось перевести в видеоформат, привлекая массовое участие: Бессмертный полк, Свеча памяти, Поздравление ветерану, Последний звонок, Должны смеяться дети, День Учителя, Новогодний калейдоскоп, Поздравление к Дню защитника Отечества, видеозаписи спортивных соревнований и тренировок.

Образовательный процесс организован на основе следующих принципов:

1) принцип природосообразности - один из старейших педагогических принципов, который требует:

- построения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностям учащихся;

- знания зоны ближайшего развития, определяющей возможности учащегося, опираться на эти знания при организации педагогического и воспитательного процесса;

- направления педагогического процесса на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения учащихся;

2) принцип гуманизации - как принцип социальной защиты растущего человека, когда педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав ученика и уважении к нему;

3) принцип целостности, упорядоченности означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса;

4) принцип демократизации означает предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания;

5) принцип культуросообразности - максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится школа (в данном случае – История и культура Ленинградской области);

6) принцип единства и непротиворечивости действий учебного заведения и образа жизни учащегося - направлен на организацию комплексного педагогического процесса, в частности интеграцию основного и дополнительного образования, оптимального сочетания учебной и внеучебной деятельности;

7) принцип связи педагогического процесса с жизнью и практикой, предполагающий необходимость связи теоретических знаний и практического опыта, соединения обучения и воспитания с трудовой практикой;

8) принцип научности как требование соответствия содержания, форм и методов образования современному уровню развития науки и техники;

9) принцип преемственности, последовательности и систематичности педагогического процесса, направленный на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, приобретенных личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование;

10) принцип наглядности, как отражение взаимозависимости интеллектуального познания и чувственного восприятия действительности.

В образовательном процессе используются следующие передовые педагогические технологии:

- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология развития критического мышления;
- технологии с использованием ЭОР;
- технологии АФО (активные формы обучения).

Выводы по разделу 3:

- 1) Результаты внутришкольного контроля за осуществлением образовательной деятельности по образовательным программам учебной и внеурочной деятельности показывают 100% соответствие содержания программ и уровня их выполнения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- 2) Тексты образовательных программ представлены на официальном сайте образовательной организации, что обеспечивает требуемую законодательством открытость и доступность информации об образовательной деятельности организации.
- 3) Принципы построения образовательного процесса и используемые технологии полностью обеспечивают реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Качество подготовки воспитанников и обучающихся

4.1. Показатели успеваемости и качества обучения

Уровень дошкольного образования

В структурном дошкольном подразделении функционирует 6 групп, которые посещает 183 ребенка.

Таблица 4

Наименование группы	Количество детей
Младшая группа общеразвивающей направленности	30

Младше-средняя группа общеразвивающей направленности	32
Средняя группа общеразвивающей направленности	32
Старше-подготовительная группа комбинированной направленности № 1	29
Старше-подготовительная группа комбинированной направленности № 2	34
Группа компенсирующей направленности	26
Итого	183

Результаты сводного обследования реализации образовательных программ дошкольного образования

Таблица 5

Образовательная область	Кол-во баллов
Социально-коммуникативное развитие	6,2
Познавательное развитие	6,1
Речевое развитие	6
Физическое развитие	6,6
Художественно-эстетическое развитие	6,4
ИТОГО	6,3
Эффективность	90%

По результатам сводного обследования по структурному дошкольному подразделению получен результат 6,3 балла, что соответствует уровню «средний ближе к высокому».

Уровни начального общего, основного общего и среднего общего образования

На конец 2020 года в школе обучалось 556 обучающихся в 23 классах:

- уровень начального общего образования – 11 классов, 253 обучающихся (из них 21 с ОВЗ (8,3%), 3 обучающихся на дому);
- уровень основного общего образования – 10 классов, 264 обучающихся (из них 24 с ОВЗ (9%), 3 обучающихся на дому);
- уровень среднего общего образования – 2 класса, 39 обучающихся.

Численность обучающихся по классам

Таблица 6

классы	количество классов	количество учащихся
1-е классы	3	69
2-е классы	2	54
3-е классы	3	68
4-е классы	3	61
5-е классы	2	54
6-е классы	2	51
7-е классы	2	59
8-е классы	2	50
9-е классы	2	50
10-е классы	1	25
11-е классы	1	14
Итого:	23	556

Динамика численности обучающихся за три года

Таблица 7

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1-4 классы	194	211	253
5-9 классы	206	230	264
10-11 классы	25	24	39
Итого:	425	496	556

Данные таблицы указывают на увеличение численности обучающихся за последние 3 года на 30 %. Значительное увеличение связано с улучшением демографической ситуации, увеличением числа многоквартирных домов, расширением частной застройки и за счет прибытия обучающихся из других регионов.

Основными причинами выбытия являются: смена места жительства и переход в связи с этим в другие образовательные организации; выбор образовательных программ в соответствии с психофизическими особенностями, способностями и интересами обучающихся; переход на семейную форму образования.

Мерами по преодолению выбытия обучающихся, связанных с трудностями освоения образовательных программ являются:

- 1) выявление причин, вызывающих трудности освоения образовательных программ с помощью психолога – педагогической диагностики;
- 2) индивидуальная работа с психологом по преодолению затруднений психологического характера;
- 3) ведение мониторинга успешности освоения образовательных программ для обучающихся, испытывающих трудности и своевременное оказание помощи;
- 4) коррекционно-развивающие занятия, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий;
- 5) построение индивидуальных образовательных маршрутов, разработка индивидуальных учебных планов;
- 6) создание условий для инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
- 7) совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими обучающимися.

Средняя наполняемость классов начального общего образования составляет 20,3 чел., средняя наполняемость классов основного общего образования составляет 26,4 чел., средняя наполняемость классов среднего общего образования составляет 19,5 человек.

Учебный процесс осуществляется на основе учебного плана, который разработан согласно нормативным документам. Используемый учебный план определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, преемственность между уровнями обучения, классами и отдельными предметами, состав и структуру обязательных предметных областей, формы промежуточной аттестации обучающихся и периодичность их проведения.

Качество обучения по показателям “успеваемость” и “качество обучения”

Таблица 8

	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/ 2020 учебный год

Успеваемость	1-4 классы: 99,2% 5-9 классы: 99% 10-11 класс: 98% Общий результат: 98,7%	1-4 классы: 99,3% 5-9 классы: 99,1% 10-11 класс: 100% Общий результат: 99,5%	1-4 классы: 99,1% 5-9 классы: 98,3% 10-11 класс: 96% Общий результат: 98%
Качество знаний	1-4 классы: 62% 5-9 классы: 38,8% 10-11 класс: 44% Общий результат: 47%	1-4 классы: 60% 5-9 классы: 34,7 % 10-11 класс: 28% Общий результат: 41%	1-4 классы: 52% 5-9 классы: 33,2 % 10-11 класс: 20% Общий результат: 43%
Оставлены на повторное обучение	1-4 классы: 0 чел. 5-9 классы: 2 чел. 10-11 класс: 0 Общий результат: 0,4 %	1-4 классы: 1 чел 5-9 классы: 1 чел 10-11 класс: 0 Общий результат: 0,4 %	1-4 классы: 1 чел 5-9 классы: 1 чел 10-11 класс: 0 Общий результат: 0,3 %
Окончили на «5»	1-4 классы: 7% 5-9 классы: 3,5 10-11 класс: 4% Общий результат: 3,6%	1-4 классы: 5% 5-9 классы: 4% 10-11 класс: 0% Общий результат: 2,5%	1-4 классы: 4% 5-9 классы: 1,2% 10-11 класс: 4% Общий результат: 2,5%

Как видно из таблицы успеваемость по школе по итогам 2019-2020 учебного года составила 98%, качество знаний 43%. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается незначительное снижение успеваемости (на 1,5%), при этом требования муниципального задания выполняются. Качество знаний выросло на 2%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся

Таблица 9

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество,%	47	41	43
Успеваемость,%	99	99	98

Диаграмма 1



Из данных таблицы и диаграммы можно сделать вывод о стабильной успеваемости в течение трех лет и о стабильном качестве знаний (от 43 до 47%). Этот факт можно объяснить высокой квалификацией педагогических кадров. Наблюдается незначительное снижение качества знаний. Процент успеваемости в целом стабилен, его изменения находятся в пределах статистической погрешности.

4.2. Показатели государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации было допущено 14 выпускников 11-х классов и 42 выпускника 9-х классов (из них 2 обучающихся на семейном обучении).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2020: проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ и ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством Просвещения РФ, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ и ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех ДКР, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

9 класс

Согласно Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации №293/650 от 11.06.2020 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2020 году» ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты

которой признаны результатами ГИА и являются основанием выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся показали, что все выпускники справились с работой и получили результат не ниже удовлетворительного. Кроме того, все выпускники 9 классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку.

На основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №295 от 11.06.2020 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» 42 выпускника 9-х классов (100%) получили аттестаты об основном общем образовании (2 аттестата (5%) с отличием).

11 класс

Согласно Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации №294/651 от 11.06.2020 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2020 году» ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА и являются основанием выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся показали, что все выпускники справились с работой и получили результат не ниже удовлетворительного. Кроме того, все выпускники 11 класса (100%) успешно написали итоговое сочинение (изложение).

На основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №295 от 11.06.2020 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» 14 выпускников 11 класса (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании (1 аттестат с отличием – 7%).

Кроме этого выпускники 11 класса сдавали экзамены в форме единого государственного экзамена, необходимые им для поступления в ВУЗ в 2020 году. Из числа предметов:

Таблица 10

Название предмета	Количество человек
русский язык	12
математика профильный уровень.	9
информатика	3
история	2

обществознание	7
биология	4
физика	3
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	1
ХИМИЯ	1

**Динамика сдачи ГИА в форме ЕГЭ
(средний тестовый балл)**

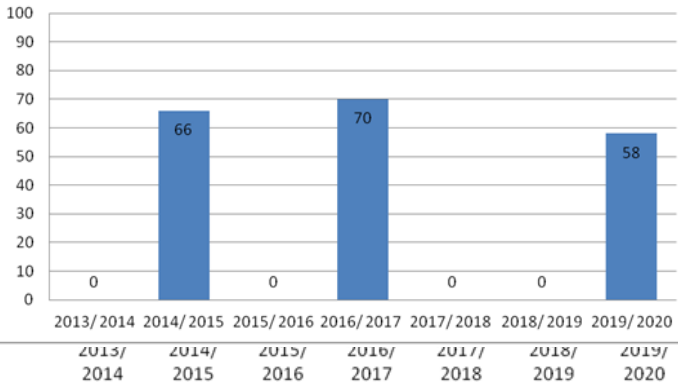
Таблица 11

		2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
1	Русский язык	65,1	64,0	66,08	70,0	75	72	76
2	Математика Пр. Баз.	51,5 -	43,92 4,08	48,57 4,83	38,0 4,22	52 4,62	74 5,0	53 -
3	Информатика	-	-	62,0	-	65	-	61
4	Биология	-	66	-	70	-	-	58
5	География	-	-	-	-	-	-	-
6	Литература	62,0	-	66,0	-	52	60	-
7	Обществознание	59,62	55,0	62,6	60	64	66	53
8	Физика	44	54	63,5	59	54	55	46
9	История	40	-	56	50	66	68	48
10	Химия	-	74	74	83	-	-	72
11	Иностранный язык	43	48	-	41	-	50	60

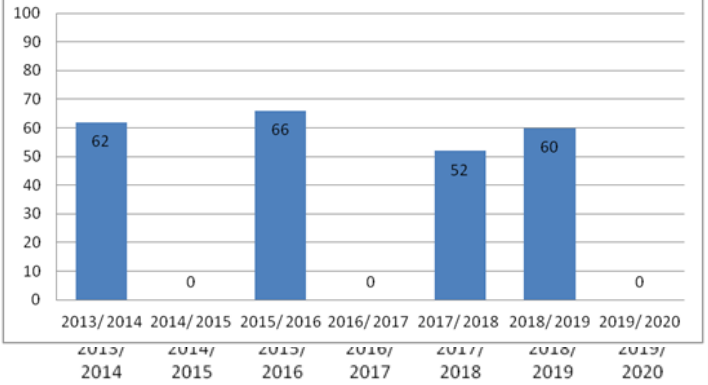
На диаграммах представлена динамика сдачи ЕГЭ по всем предметам с 2013/2014 учебного года.

Диаграммы 2-12

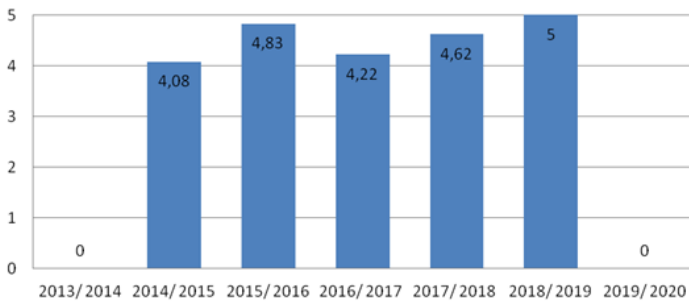
Динамика сдачи ЕГЭ по биологии



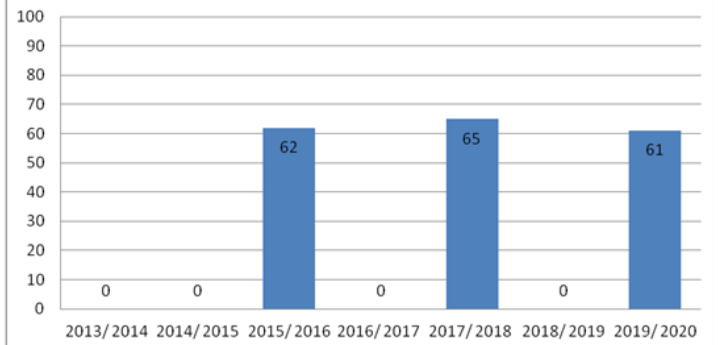
Динамика сдачи ЕГЭ по литературе



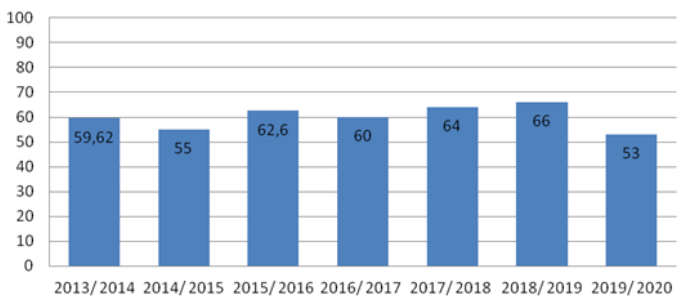
Динамика сдачи ЕГЭ по математике (баз.ур)



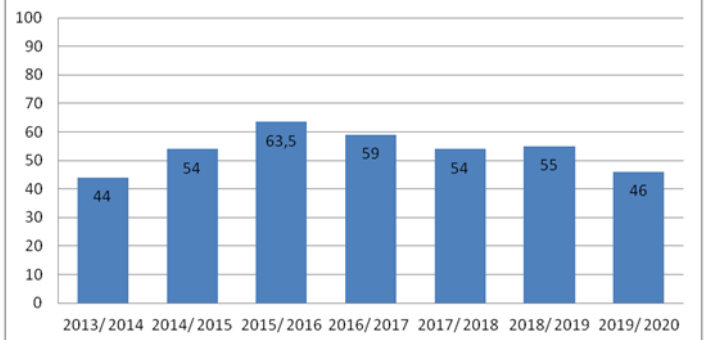
Динамика сдачи ЕГЭ по информатике



Динамика сдачи ЕГЭ по обществознанию



Динамика сдачи ЕГЭ по физике





**Сравнительный анализ сдачи ГИА в форме ЕГЭ
(средний тестовый балл)**

Таблица 12

	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	ЛО	район	школа	ЛО	район	школа	ЛО	район	школа
Математика	54,9 (п) 4,34 (б)	52 (п)	51,5 (п) 4,61 (б)	63,1 (п) 4,32 (б)	63,4 (п) 4,37 (б)	74 (п) 5(б)	60,36	62,68	53 (п) Не сдавали (б)
Русский язык	72,7	75,1	75,1	72,8	73,3	72	75,05	76,54	76

История	59,3	62,8	66	60,6	57,6	68	58,05	55,93	48
Обществознание	61,7	63,3	63,8	60	59,4	66	63,18	64,78	53
Химия	62,9	64,7	-	63,5	63,1	-	59,45	64,29	72
Физика	56,5	61,5	54	60,6	58	55	58,73	60,7	46
Информатика	63,6	63,7	64,6	67	62,8	-	66,79	65,49	61
Литература	62,0	64,7	52,0	62,7	67,8	60	69,28	68,87	-
Биология	55,9	59,8	-	57	59	-	53,96	56,82	58
География	65,9	69,3	-	64,2	61	-	66,79	70,43	-
Английский язык	70,4	72,7	-	75	69,5	50	70,17	71,67	60

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку указывает на стабильные результаты выпускников 11 класса. Средний тестовый балл повысился по сравнению с предыдущим учебным годом на 4 балла. По результатам ГИА свои знания по русскому языку подтвердили 100% обучающихся, все учащиеся перешагнули минимальный порог – 27 баллов, максимальный набранный балл – 94 (в 2019 г. 89 б, минимальный – 64 (в 2019 г. 60 б).

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по математике профильного уровня указывает на значительное снижение показателей качества знаний выпускников 11 класса. Средний тестовый балл понизился на 21 балл по сравнению с предыдущим учебным годом. По результатам ГИА свои знания по математике подтвердили 100% обучающихся, все учащиеся преодолел установленный минимальный порог – 27 баллов. Максимальный набранный балл – 72 (в 2019 г. 80 б), минимальный набранный балл – 33 (в 2019 г. 68 б).

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по информатике указывает на небольшое понижение показателей качества выпускников 11 класса. В 2019 г выпускники не выбрали ЕГЭ по информатике для сдачи, поэтому сравнение проводится с 2018 годом. Средний тестовый балл понизился на 4 балла по сравнению с 2017-2018 учебным годом. По результатам ГИА свои знания по информатике подтвердили 100% обучающихся, все учащиеся преодолели установленный минимальный порог – 40 баллов. Максимальный набранный балл – 84 (в 2018 г. – 72 б), минимальный набранный балл – 48 (в 2018 г. – 59 б).

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по биологии указывает на значительное понижение показателей качества выпускников 11 класса на 12 баллов по сравнению с 2017 годом. В 2018, 2019 гг. выпускники

не выбирали ЕГЭ по биологии для сдачи, поэтому сравнение проводится с 2017 годом. По результатам ГИА свои знания по биологии подтвердили 100% обучающихся, все учащиеся преодолели установленный минимальный порог – 36 баллов. Максимальный набранный балл – 72 (в 2017 г. – 70 б), минимальный набранный балл – 50 (в 2017 г. – нет, так как сдавал биологию 1 человек).

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по обществознанию указывает на значительное снижение качества выпускников 11 класса. Средний тестовый балл понизился на 13 баллов по сравнению с предыдущим учебным годом. По результатам ГИА свои знания по обществознанию подтвердили 6 человек (86% обучающихся), преодолев минимальный порог, и 1 обучающийся (14%) не преодолел установленный минимальный порог – 42 балла. Максимальный набранный балл – 72 (в 2019 г. – 76 б), минимальный набранный балл - 46 (и 37 баллов у непрошедшего порог) (в 2019 г. - 48 б).

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по физике указывает на значительное снижение качества выпускников 11 класса. Средний тестовый балл понизился на 9 баллов по сравнению с предыдущим учебным годом. По результатам ГИА свои знания по физике подтвердили 100% обучающихся, все учащиеся преодолели установленный минимальный порог – 36 баллов. Максимальный набранный балл – 52 (в 2019 г. – 62 б), минимальный набранный балл – 41 (в 2019 г. – 42 б).

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по истории указывает на значительное снижение качества выпускников 11 класса. Средний тестовый балл понизился на 20 баллов по сравнению с предыдущим учебным годом. По результатам ГИА свои знания по истории подтвердили 100% обучающихся, все учащиеся преодолел установленный минимальный порог – 32 балла. Максимальный набранный балл – 49 (в 2019 г. – 68 б), минимальный набранный балл – 48 (в 2019 г. – нет, так как сдавал ЕГЭ по истории 1 человек).

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по химии указывает на значительное снижение качества выпускников 11 класса. Средний тестовый балл понизился на 11 баллов по сравнению с 2016-2017 учебным годом. В 2018, 2019 гг. выпускники не выбирали ЕГЭ по химии для сдачи, поэтому сравнение проводится с 2017 годом. По результатам ГИА свои знания по химии подтвердили 100% обучающихся, все учащиеся преодолел установленный минимальный порог – 36 баллов. Максимальный набранный балл – 72 (в 2017 г. – 83 б), минимальный набранный балл – нет (в 2017 г. – нет, так как сдавал ЕГЭ по биологии 1 человек).

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по иностранному языку указывает на значительное повышение качества выпускников 11 класса. Средний тестовый балл повысился на 10 баллов по сравнению с прошлым учебным годом. По результатам ГИА свои знания по английскому языку

подтвердили 100% обучающихся, все учащиеся преодолел установленный минимальный порог – 22 балла. Максимальный набранный балл – 60 (в 2019 г – 50 б), минимальный набранный балл – нет (в 2017 г. – нет, так как сдавал ЕГЭ по иностранному языку 1 человек).

По результатам ГИА в форме ЕГЭ выпускники 2019-2020 учебного года показали снижение результатов практически по всем предметам, что обусловлено переводом обучающихся на дистанционное обучение и условиями сдачи ЕГЭ в особой обстановке в связи с новой коронавирусной инфекцией. Следует отметить добросовестную работу педагогического коллектива по подготовке выпускников 11 класса к проведению государственной итоговой аттестации, так как по всем предметам (за исключением обществознания) обучающиеся подтвердили свои знания и перешагнули минимальный порог.

4.3. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (далее - ВсОШ)

Результатом работы педагогов с одаренными детьми является рост числа победителей и призеров на разных этапах ВсОШ. В 2020 году муниципальный этап олимпиады в связи со сложной эпидемиологической обстановкой проходил на базе образовательной организации.

Муниципальный этап ВсОШ- 2020 год

Таблица 13

предмет	количество участников	количество победителей и призеров
Основы безопасности жизнедеятельности	11	Победитель - 1 Призер - 4
Литература	7	-
География	4	Призер - 1
Физическая культура	5	Призер - 1
Обществознание	8	-
Английский язык	1	-
Технология	9	Призер - 1

История	7	Призер - 1
Право	3	-
Биология	0	-
Экология	0	-
Физика	10	Призер - 1
Русский язык	11	-
Химия	0	-
Математика	13	Призер - 1
Информатика	0	-
Дополнительно:		
Математика (начальная школа)	5	Призер - 4
Русский язык (начальная школа)	3	Призер - 2

На основании данных таблицы можно сделать вывод, что в 2020 году в муниципальном этапе от школы приняли участие обучающиеся в 14 олимпиадах из 18 (в 78 %). Не приняли участие в олимпиадах по химии, информатике, биологии, экологии.

Региональный этап ВсОШ – 2020

Таблица 14

предмет	количество участников	результат
Основы безопасности жизнедеятельности	3	Призер - 1 Участники - 2
История	1	Участник - 1
Математика	1	Участник - 1

Динамика призовых мест во ВсОШ за три года

Таблица 15

Учебный год	Муниципальный этап		Региональный этап	
	призеры	победители	призеры	победители
2018-2019	7	2	1	0
2019-2020	10	0	1	0
2020-2021	16	1	1	0

В 2020 году количество призовых мест в муниципальном этапе ВсОШ увеличилось на 60%, что позволяет сделать вывод об эффективной организации работы с одаренными обучающимися.

4.4. Результаты участия учащихся в конкурсном движении

В 2020 году приняли участие в 19 – районных и 12 региональных, 11 Всероссийских, 6 международных конкурсах – 298 участников, 112 призеров и победителей.

В 2019 году приняли участие в 10 – районных и 7 региональных конкурсах – 224 участника, 41 призер и победитель.

В 2018 году - в 19 районных, 8 региональных, 44 Всероссийских, 29 международных - 801 участник, 195 призеров и победителей.

4.5. Участие во Всероссийских проверочных работах

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения (за 4-8 класс). Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Таблицы 16 - 20

Результаты ВПР (5 класс по программе 4 класса)

		2017-2018			2018-2019			2019-2020		
		ЛО	ГМР	ОУ	ЛО	ГМР	ОУ	ЛО	ГМР	ОУ
Математика	Успеваемость, %	99	98	96	99	99	100	92	95	100
	Качество, %	82	78	71	80	78	84	71	75	77

Русский язык	Успеваемость, %	96	95	90	96	97	100	95	97	95
	Качество, %	72	72	55	70	72	75	55	61	47
Окружающий мир	Успеваемость, %	99	99	98	99	99	100	99	99	100
	Качество, %	84	84	74	82	80	88	71	77	78

Результаты ВПР (6 класс по программе 5 класса)

		2017-2018			2018-2019			2019-2020		
		ЛО	ГМР	ОУ	ЛО	ГМР	ОУ	ЛО	ГМР	ОУ
Математика	Успеваемость, %	87	81	91	92	95	100	87	92	91
	Качество, %	47	42	69	57	60	69	49	57	65
Русский язык	Успеваемость, %	87	87	86	91	95	93	85	90	87
	Качество, %	35	33	48	54	60	57	45	59	54
Биология	Успеваемость, %	98	98	100	99	99	100	9	3	0
	Качество, %	58	58	69	66	69	83	49	62	67
История	Успеваемость, %	95	94	100	95	98	100	94	96	95
	Качество, %	60	60	59	55	61	78	58	64	60

Результаты ВПР (7 класс по программе 6 класса)

		2017-2018			2018-2019			2019-2020		
		ЛО	ГМР	ОУ	ЛО	ГМР	ОУ	ЛО	ГМР	ОУ
Математика	Успеваемость, %	85	83	91	91	95	100	87	90	96
	Качество, %	35	35	40	48	53	62	35	43	44
Русский язык	Успеваемость, %	83	83	88	87	92	93	80	88	80
	Качество, %	36	36	47	43	48	42	39	48	58
Биология	Успеваемость, %	95	93	98	96	98	100	90	95	98
	Качество, %	56	52	54	59	61	61	40	46	69
История	Успеваемость, %	-	-	-	96	97	97	90	94	100
	Качество, %	-	-	-	58	60	62	40	54	88
Обществознание	Успеваемость, %	-	-	-	97	98	96	92	96	100
	Качество, %	-	-	-	62	67	68	51	66	78
География	Успеваемость, %	-	-	-	99	99	100	97	98	96

	Качество, %	-	-	-	61	67	67	50	62	81
--	-------------	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Результаты ВПР (8 класс по программе 7 класса)

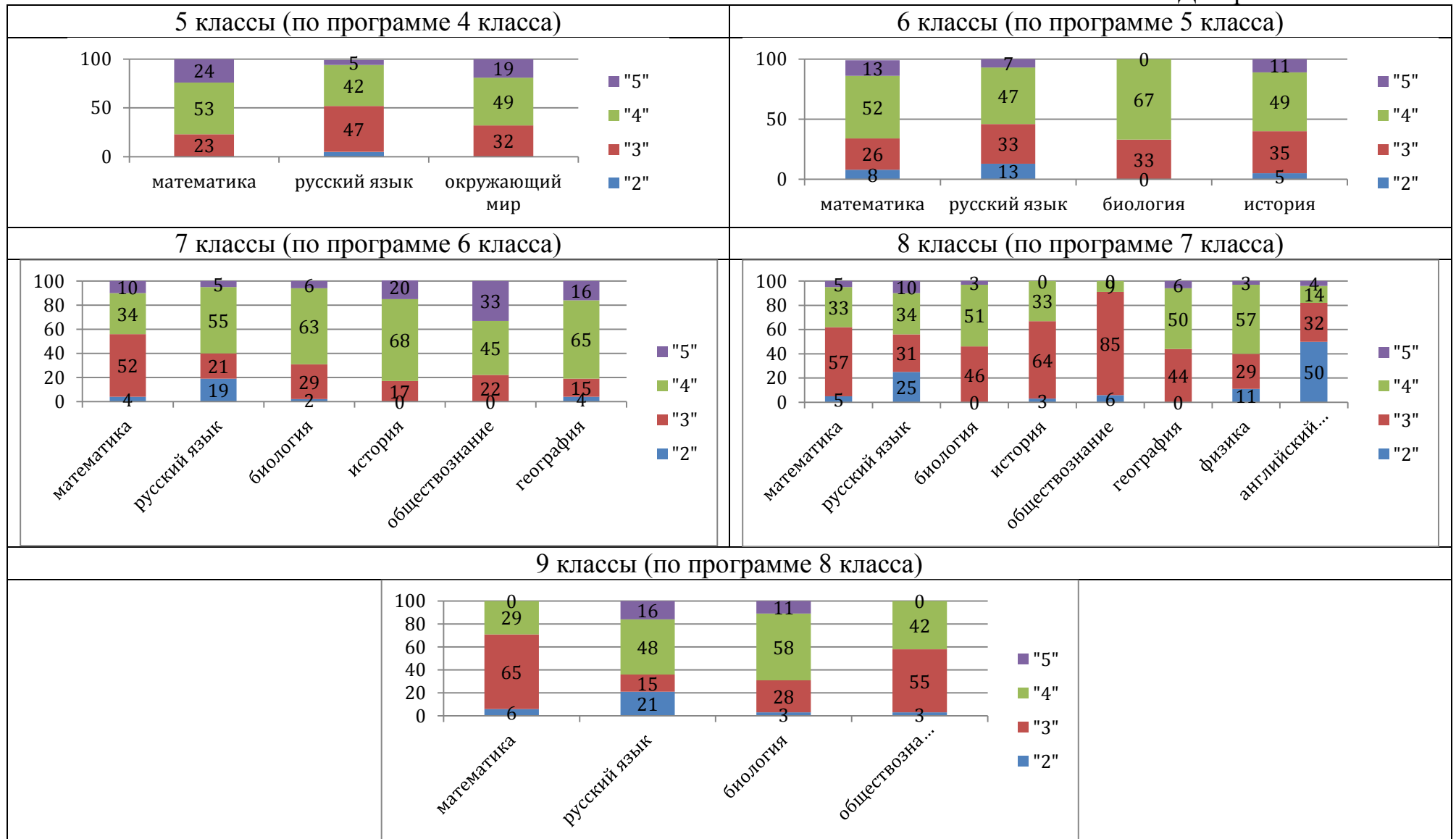
		2017-2018			2018-2019			2019-2020		
		ЛО	ГМР	ОУ	ЛО	ГМР	ОУ	ЛО	ГМР	ОУ
Математика	Успеваемость, %	-	-	-	93	96	100	86	92	95
	Качество, %	-	-	-	49	52	46	32	39	38
Русский язык	Успеваемость, %	-	-	-	85	90	89	80	87	75
	Качество, %	-	-	-	36	42	57	33	42	44
Биология	Успеваемость, %	-	-	-	98	99	100	89	94	100
	Качество, %	-	-	-	78	78	73	37	49	54
История	Успеваемость, %	-	-	-	-	-	-	86	94	97
	Качество, %	-	-	-	-	-	-	36	50	33
Обществознание	Успеваемость, %	-	-	-	-	-	-	89	95	94
	Качество, %	-	-	-	-	-	-	42	54	9
География	Успеваемость, %	-	-	-	94	97	100	87	93	100
	Качество, %	-	-	-	42	49	77	30	42	56
Физика	Успеваемость, %	-	-	-	80	94	97	85	92	89
	Качество, %	-	-	-	35	45	60	35	45	60
Английский язык	Успеваемость, %	-	-	-	-	-	-	27	18	50
	Качество, %	-	-	-	-	-	-	29	40	18

Результаты ВПР (9 класс по программе 8 класса)

		2017-2018			2018-2019			2019-2020		
		ЛО	ГМР	ОУ	ЛО	ГМР	ОУ	ЛО	ГМР	ОУ
Математика	Успеваемость, %	-	-	-	-	-	-	83	93	94
	Качество, %	-	-	-	-	-	-	23	38	28
Русский язык	Успеваемость, %	-	-	-	-	-	-	76	83	79
	Качество, %	-	-	-	-	-	-	38	48	63
Биология	Успеваемость, %	-	-	-	-	-	-	90	95	97
	Качество, %	-	-	-	-	-	-	38	62	69
Обществознание	Успеваемость, %	-	-	-	-	-	-	85	91	97
	Качество, %	-	-	-	-	-	-	38	50	42

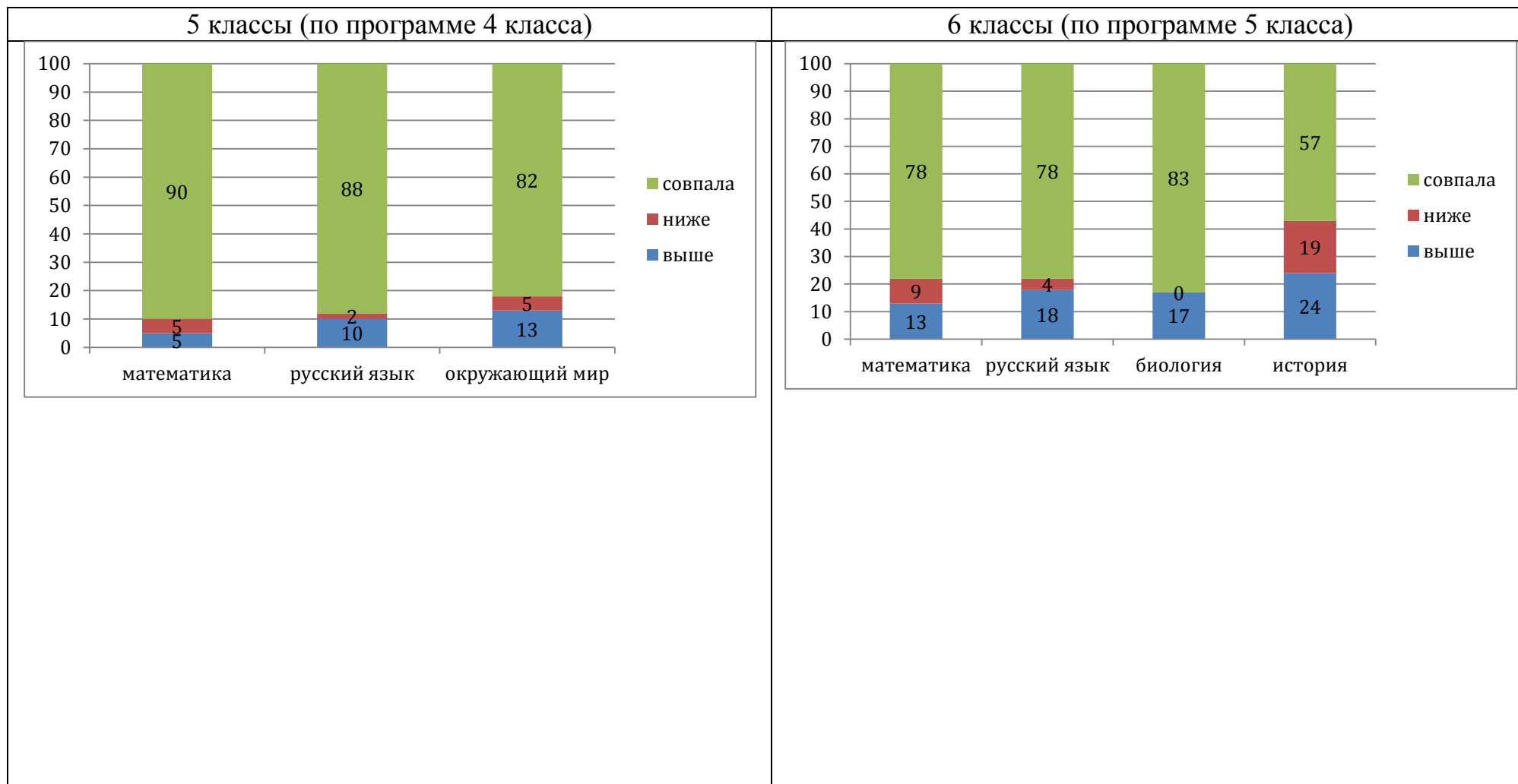
Распределение отметок по параллелям

Диаграммы 2-6

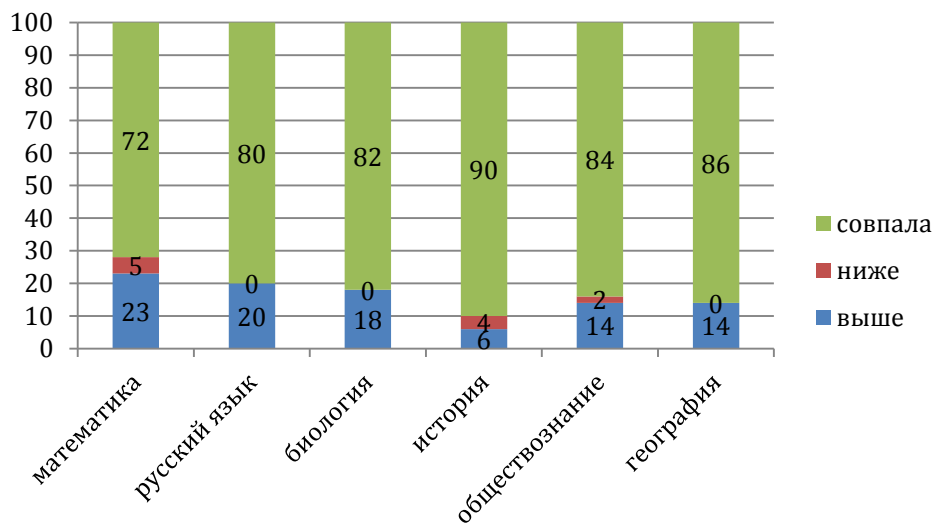


Распределение совпадения отметки за ВПР и годовой за 2019-2020 уч.г. по параллелям

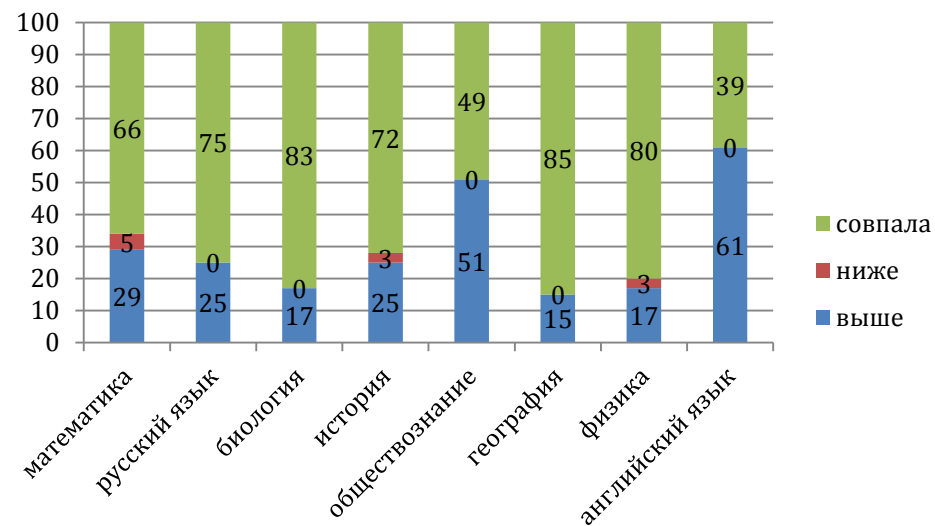
Диаграммы 7-11



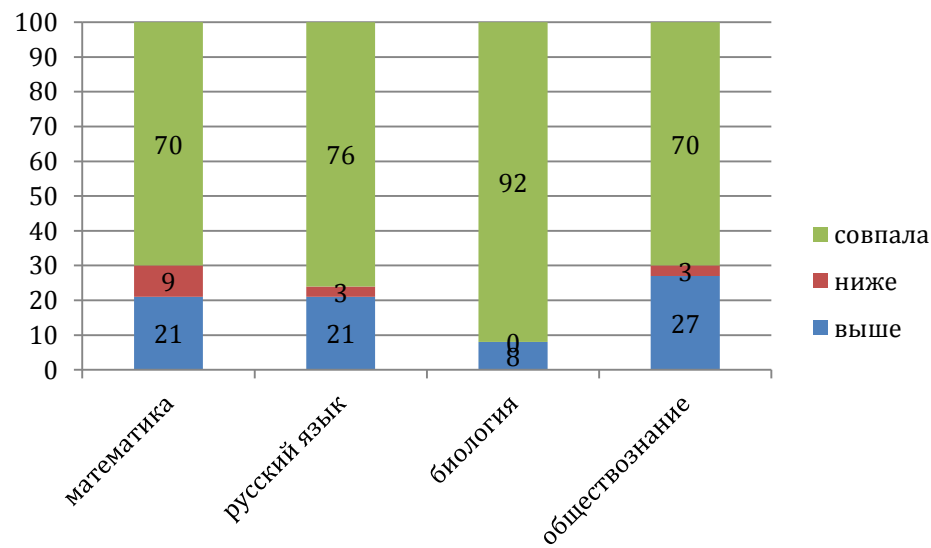
7 классы (по программе 6 класса)



8 классы (по программе 7 класса)



9 классы (по программе 8 класса)



При анализе сравнения несовпадения отметок ВПР и текущего оценивания зафиксировано завышение оценок при текущем оценивании:

6 классы – история

7 класс – обществознание

8 классы – математика, русский язык, история, обществознание, английский язык

9 классы – обществознание.

При анализе сравнения несовпадения отметок ВПР и текущего оценивания зафиксировано занижение оценок при текущем оценивании:

6 классы - история

При анализе допущенных ошибок при написании ВПР выявлено, что ниже уровня усвоения выполняются задания:

- требующие различных способов работы с информацией (извлечение информации из карт, графиков, таблиц, диаграмм, рисунков, текстов);
- требующие работы с текстом;
- требующие умения связно выразить свое мнение при написании мини;

Положительная динамика при выполнении заданий ВПР по русскому языку наблюдается у учащихся 7-х классов. По предмету «География» наблюдается незначительная отрицательная динамика.

С целью предупреждения ошибок в заданиях, связанных с применением УУД, (работы с информацией разного вида, работы с текстом, при написании мини-эссе в любом предмете) активнее внедрять в педагогическую практику задания формата PISA

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР в декабре 2020 года показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

4.6. Трудоустройство выпускников 9 и 11 классов

Таблица 21

год выпуск а	Основная школа				Средняя школа				
	всего	перешли в 10-й класс школы	перешли в 10-й класс другого ОО	поступили в СПО	всего	поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	35	13	0	21	14	12	1	1	0
2019	43	9	2	30	9	6	1	1	1
2020	40	20	0	17	14	11	3	0	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что спрос старшеклассников на поступление в ВУЗ после окончания 11 класса неуклонно растет.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. 8 из 14 выпускников 11 класса поступили на бюджет, 3 - на договорной основе обучения.

20 из 40 выпускников 9 классов (50%) обучаются в 10 классе, 17 поступили в колледжи и лицеи.

4.7 Анализ рисков образовательной деятельности

1) В числе проблемных зон остается снижение качества знаний обучающихся при переходе с уровня начального общего к основному общему образованию. Эта проблема тщательно анализируется в конце и в начале каждого учебного года, но задача сохранить контингент “отличников” и “хорошистов” остается актуальной. Одно из управленческих решений по преодолению снижения качества знаний при переходе - курирование 5-х классов заместителем директора по УВР 1-4-х классов.

2) Результаты ВПР и ОГЭ свидетельствуют о ряде недостаточно сформированных метапредметных универсальных учебных действий, а именно:

- работа с текстовой информацией (определение основной мысли, составление плана, поиск ответа на вопросы и др.);
- работа с информацией, представленной в виде диаграмм, таблиц, графиков.

В 2021 году требуется включение в план методической работы разработку системы по развитию смыслового чтения на уровне основного общего образования.

3) Проблема объективности оценивания педагогами учебных достижений обучающихся, выражающаяся в расхождении триместровой (годовой) отметки с результатом ВПР, ЕГЭ, ОГЭ. Данное направление работы также необходимо включить в план методической работы на 2021 год.

Выводы по разделу 4:

1) Качество подготовки воспитанников и обучающихся в школе находится на достаточном уровне. Все образовательные потребности обучающихся школа обеспечивает в полной мере, в соответствии со своими кадровыми, материально-техническими и финансовыми возможностями. Все показатели: сохранность контингента обучающихся, качество обучения, воспитания и личностного развития обучающихся, результаты ГИА, победы и призовые места на олимпиадах и конкурсах различного уровня свидетельствует о том, что школа достойно справляется со своей основной задачей обучения, воспитания и развития.

2) Администрация школы поддерживает работу педагогов, развивающих конкурсное движение учащихся, и способствует развитию мотивации учащихся к обучению через конкурсное движение.

3) Приведенные в разделе данные о высокой конкурентоспособности выпускников школы при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования свидетельствуют о высоком качестве учебной подготовки и адекватном уровне их профессионального самоопределения. 100% выпускников 9 и 11 классов продолжают получать образование следующего уровня или трудоустроены.

4) В тоже время, результаты ВПР выявили ряд проблем с метапредметными результатами, требующих особого внимания педагогов и усиления методической работы в этом направлении. Ряду педагогов-предметников требуется обучение способам адекватного критериального оценивания работ. Учащиеся демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами. Для дальнейшей положительной динамики при проведении ВПР необходимо рассматривать и проводить детальный анализ количественных и

качественных результатов ВПР на заседаниях МО; разработать систему мер по повышению качества обучения; учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, разрабатывать задания, направленные на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, а также заданий, которые вызывают затруднения.

5. Организация учебного процесса

Выполнение образовательных программ за 2019-2020 учебный год и первое полугодие 2020-2021 учебного года:

- на уровне начального общего образования – 100%;
- на уровне основного общего образования – 100%;
- на уровне среднего общего образования – 100%.

Режим работы дошкольного отделения: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00. Суббота, воскресенье, государственные праздники - выходные дни. Младшая младше-средняя, средняя группы общеразвивающей направленности с 7.00 до 19.00. Старше-подготовительные группы комбинированной направленности № 1 и № 2, старше-подготовительная группа компенсирующей направленности с 8.00 до 18.00.

Организация учебного процесса в школе регламентируется расписанием занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием звонков, локальными нормативными актами школы.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели для обучающихся 7-11 классов, по пятидневной рабочей неделе для обучающихся 1-6-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность уроков: 1-е классы: сентябрь-декабрь – 35 минут, январь-май – 40 минут; 2-11 классы – 40 минут.

В начале 2020/21 учебного года школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока для обучающихся первых классов, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

Учебные планы НОО, ООО, СОО: <http://vrvschool.ru/sveden/education/>

Календарный учебный график: <http://vrvschool.ru/sveden/education/>

Расписание звонков: <http://vrvschool.ru/>

Расписание уроков:

<https://e-school.obr.lenreg.ru/asp/Calendar/WeekViewTime.asp>

Организация питания: <http://vrvschool.ru/partition/47646/#megamenu>

Безопасность: <http://vrvschool.ru/partition/47651/#megamenu>

Инновационная деятельность

В 2020 году в школе была продолжена работа по внедрению в учебный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Практика показала, что наиболее востребованными оказались бесплатные интернет – сервисы: видео-урок, интернет-урок, подготовка к ВПР, решу ОГЭ и ЕГЭ, сайт ФИПИ, сайты с виртуальными уроками, в том числе «Российская электронная школа». В этой работе активное участие приняли 70% педагогов.

В 2020 году школа реализовывала следующие проекты:

- Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях работы по ФГОС СОО;
- Формирование функциональной грамотности на уровнях НОО и ООО;
- Работа с одаренными детьми.

В рамках работы по проектам проведены практико-ориентированные семинары и внутришкольное обучение по организации и совершенствованию проектной деятельности обучающихся, использованию банка заданий по формированию функциональной грамотности.

При реализации проекта «Работа с одаренными детьми» удачно сочетаются формы работы: учебные смены в региональном центре «Интеллект» (3 ученика), детском научно-исследовательском центре «Сириус» (1 ученик) и группа «Коллективный ученик».

Выводы по разделу 5:

- 1) Описанная в разделе организация учебного процесса (в том числе, календарный учебный график, организация питания обучающихся, соблюдение правил безопасности и т.д.) отвечает всем требованиям действующего законодательства об образовании и обеспечивает получение адекватных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.
- 2) Все образовательные программы реализованы полностью.

6. Условия реализации образовательных программ

6.1. Кадровое обеспечение

На конец первого полугодия 2020-2021 учебного года школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Уровень дошкольного образования

В структурном дошкольном подразделении работает 37 человек.

Административный состав – 3 человека. Младший персонал – 18 человек.

Педагогический коллектив насчитывает 16 специалистов (11 воспитателей, 3 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор ФИЗО).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Воспитанник/педагог – 11/1

Воспитанник/сотрудник – 5/1

Стаж педагогических сотрудников

Таблица 22

Стаж	Общий (кол-во педагогов)	Педагогический (кол-во педагогов)
До 5 лет	1	3
5-10 лет	2	2
10-20 лет	6	8
Свыше 20 лет	6	3

Уровень образования педагогов

Таблица 23

Образование	Количество педагогов
Высшее	3
Высшее педагогическое	10
Среднее специальное (педагогическое)	4
Переподготовка	4

Аттестация педагогических кадров

Таблица 24

Педагоги	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Молодой специалист
воспитатель	3	4	3	1
музыкальный руководитель	-	-	1	-
инструктор ФИЗО	-	-	-	1
учитель-логопед	-	2	1	-
ИТОГО	3	6	5	2

Повышение квалификации педагогов в 2020 г.

Таблица 25

Форма повышения квалификации	Количество человек
Учеба в институте	1
Курсы повышения квалификации при ЛОИРО	11
Курсы повышения квалификации при ЦИТ	3
Семинары/вебинары по различным проблемам	12

Уровни общего образования

По состоянию на конец декабря 2020 года в школе работают 60 человек (постоянные работники и совместители). Из них 39 человек - педагоги основного и дополнительного образования.

Большинство педагогов общего образования 29 человек (74%) аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

Педагоги с высшей квалификационной категорией - 19 чел. (49%).

Педагоги с первой квалификационной категорией - 10 чел. (25%).

За отчетный период аттестацию на первую и высшую категории прошли 11 педагогов (28% от общего числа педагогов)

Высшее образование педагогической направленности имеют 36 человек (92%) педагогов. Среднее-специальное - 3 человека (8%), из них 2 учителя заочно обучаются по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат).

3 человека (8%) имеют педагогический стаж работы до 5 лет, свыше 30 лет - 11 человек (28%). Педагогов в возрасте 55 лет и старше 16 человек (41%), что является довольно высоким значением. Все работники по трудовому договору на постоянной основе.

Предметы, обязательные для ГИА, в 10-11 классах ведут педагоги первой и высшей квалификационных категорий, прошедшие специальную дополнительную подготовку на курсах повышения квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Работа в данном направлении ведется по утвержденному плану мероприятий по предупреждению кадровых дефицитов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

В 2020 году школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 39 педагогических работников образовательной организации 39 (100%) соответствуют квалификационным требованиям профстандарта "Педагог". 100% учителей имеют свидетельства (удостоверения) о прохождении курсов повышения квалификации или переподготовки, полученные в период 2017-2020 гг.

Результаты исследования профессиональных компетенций учителей показали, что 100% процентов педагогов владеют предметной, общепедагогической, информационной, профессионально-коммуникативной, информационно-коммуникативной и рефлексивной компетенциями.

В связи с увеличением количества обучающихся с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. В 2021 году планируется принять в штат учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума.

Учителя школы участвует в распространении педагогического опыта. На уровне образовательного учреждения было проведено 11 открытых уроков (в рамках Декады педагогического мастерства), а также 3 практических семинара.

В 2020 году 3 педагога приняли участие в региональном профессиональном конкурсе «Лучшие практики дистанционного обучения».

Следует отметить профессионализм отдельных педагогов, привлекаемых в качестве экспертов в работе предметных комиссий по

проверке работ учащихся в рамках проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по математике, русскому языку, обществознанию, физике, английскому языку.

Проблема: учителя математики, русского языка, английского языка работают с большой учебной нагрузкой.

Таким образом, можно сделать **выводы по подразделу 6.1:**

- 1) Школа располагает достаточным высококвалифицированным кадровым потенциалом, способном решать задачи образования воспитанников и обучающихся на высоком уровне.
- 2) Стабильность педагогического состава обеспечивает сохранность образовательных традиций в школе.
- 3) В качестве положительных моментов следует отметить тенденцию к закреплению молодых специалистов.
- 4) Важным направлением работы в 2021 году следует считать определение профессиональных дефицитов, постоянное совершенствование мастерства педагогических кадров через систему повышения квалификации и стимулирования педагогов к аттестации на более высокие категории.
- 5) Необходимо проводить работу по привлечению в школу новых кадров и снижать учебную нагрузку учителей математики, русского языка и английского языка.

6.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18 595 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6 578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10 228 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Состав фонда и его использование

Таблица 26

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10228	7180 (1-е части)
2	Педагогическая	320	20
3	Художественная	6262	1740
4	Справочная	155	90
5	Языковедение, литературоведение	350	100
6	Естественно-научная	560	80
7	Техническая	240	20
8	Общественно-политическая	480	50

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2020 году приобретены рабочие тетради с учетом рекомендаций Минпросвещения России для учащихся начальной школы – 2594 экземпляра на сумму 288034 рубля и учебники – 2053 экземпляра на сумму 828 811 рублей.

6.3. Материально-техническое обеспечение

На территории школы наличествует по праву оперативного управления полностью оборудованное школьное здание, здание детского сада, открытое футбольное поле с беговой дорожкой и спортивной уличной площадкой.

Помещения школы оборудованы в соответствии с требованиями действующего законодательства об образовании, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС.

На коммунальные услуги для функционирования зданий в 2020 г. было истрчено 5155,94 тыс. рублей из бюджета Гатчинского муниципального района.

Для соблюдения норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» были заключены договоры на вывоз и захоронения твердых бытовых отходов, дератизации, на общую сумму 111470,92 рублей. Санитарно-гигиенические средства на сумму 177326,78 рубля (туалетная бумага, бумажные полотенца, мыло жидкое, моющие и дезинфицирующие средства).

На безопасные условия нахождения в зданиях и на территории школы и детского сада были заключены договоры на обслуживание пожарной сигнализации и выезда группы вневедомственной охраны, установка видеонаблюдения, восстановление системы АПС на сумму 292150,00 рублей.

В школе и дошкольном отделении за 2020 год выполнены следующие ремонтные работы на общую сумму **4921123,00** рублей:

Таблица 27

№ п/п	Наименование мероприятия	Сумма , руб.
1	школа замена дверей	421057,00
2	школа замена окон	100000,00
3	школа освещение	300000,00
4	школа канализация	210529,00
5	школа вентиляция	301048,00
6	школа ремонт полов и кабинета	399339,00
7	школа ремонт начальная школа	570184,00

8	школа замена окон в туалетах Крайняя, д. 1	293072,00
9	школа ремонт труды мальчики	258818,00
10	школа ремонт электрощитов установка счетчиков электричества	66558,00
11	школа ремонт отопления начальная школа	105173,00
12	школа замена окон, замена дверей	85560,00
13	детсад ремонт групп	1115200,00
14	детсад ремонт ХВС ГВС	421057,00
15	детсад заземление	57074,00
16	детсад ремонт вентиляции	16454,00
17	детсад освещение	200000,00

Дополнительно на материалы для проведения текущего ремонта в течение года было истрачено 95192,30 рублей.

В приложении № 3 приведена подробная информация о закупках оснащения и оборудования в 2020 году.

Школа и дошкольное отделение оснащены современными электронными средствами обучения:

Таблица 28

Наименование оборудования	Количество
Персональные компьютеры	25
Ноутбуки	34
Интерактивные доски	13
Мультимедийные проекторы	23

Все кабинеты школы, включая учебные, имеют выход в сеть Интернет, создана и успешно функционирует локальная школьная сеть. Безопасный доступ к сети Интернет обеспечивает провайдер МБОУ ДО «Гатчинский центр информационных технологий», а также в дошкольном отделении ООО «ИТ-Регион» по договору № ТМ-354 от 01.01.2020 года.

Материально-техническая база школы и дошкольного отделения постоянно обновляется и развивается. В кабинетах начальных классов установлены новые ученические столы и обновлены ученические стулья. Заменено на новые 3 единицы компьютерной техники (системные блоки, мониторы, клавиатура, компьютерные «мыши») и 2 мультимедийных проектора, в дошкольное отделение поставлены интерактивные комплексы, цифровое интерактивное оборудование.

По результатам социологического опроса, проведенного в 2020 году, 85% родителей обучающихся удовлетворены материально-техническим оснащением школы.

Вывод по разделу 6: кадровое и учебно-методическое обеспечение школы и дошкольного отделения, ее информационно-техническое и материально-техническое оснащение обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования всех уровней – дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Цель внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся - диагностика образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выявление условий, влияющих на их достижение.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

При проведении контроля достижения обучающимися планируемых результатов использовались данные промежуточной аттестации обучающихся, результаты итоговых работ, мониторинговых исследований различных уровней. В итоговой оценке качества освоения образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования использовались данные промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Текущие и промежуточные результаты успеваемости и качества знаний отслеживались по следующим направлениям внутришкольного контроля успеваемости:

- классно-урочный контроль (посещение уроков, собеседование с педагогами, результаты психодиагностических обследований)– аналитические справки заместителя директора по УВР;
- тематический контроль (по итогам контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ, предпрофильной подготовки и т.п.) – аналитические справки заместителя директора по УВР;
- фронтальный контроль (анализ четверных, полугодовых и годовых оценок), представление результатов на педагогических советах – аналитические справки заместителя директора по УВР;
- собственно успеваемость и качество знаний по результатам контрольных работ, диагностических работ, ВПР, пробным ГИА и т.п. – по классам и параллелям – аналитические справки заместителя директора по УВР, анализ данных с графическим представлением; доклады на педсоветах;
- персональный контроль деятельности педагогов.

В настоящее время в школе широко внедряются новые инструменты оценки качества образования. Активно изучается уровень подготовки обучающихся с использованием таких инструментов, как основной и единый государственные экзамены (ОГЭ, ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР). Особое значение в образовательной политике приобретает анализ результатов достижения обучающимися не только предметных, но и метапредметных, а также личностных результатов. Такой подход коррелирует с международными стандартами - образовательными результатами, заданными в международных документах, среди которых особо стоит отметить “Навыки XXI века”.

С целью обеспечения повышения качества образования в школе проводился мониторинг результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) для определения учебных предметов, по которым обучающиеся показывают наиболее низкие результаты. Одновременно формировался банк позитивных

практик по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов.

Мероприятия внутришкольного контроля проходили на основе риск-ориентированного подхода. Выработан алгоритм работы, включающий в себя три основных этапа: анализ ситуации, организационно-методическое сопровождение и контроль.

В школе в рамках мероприятий по федеральному государственному контролю качества образования использовались формы анализа массива информации о деятельности школы, Данные формы позволяют вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы.

Критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся

Таблица 29

Критерии	Показатели
1. Соответствие подготовки обучающихся по учебным дисциплинам требованиям ФГОС.	1.1. Результативность освоения учебных дисциплин на разных уровнях общего образования. 1.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов. 1.3. Наличие высоких результатов. 1.4. Динамика предметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования.
2. Соответствие сформированности у обучающихся метапредметных результатов требованиям ФГОС.	2.1. Результативность формирования познавательных учебных действий. 2.2. Результативность формирования регулятивных учебных действий. 2.3. Результативность формирования коммуникативных учебных действий. 2.4. Динамика метапредметных результатов.
3. Сформированность ценностного самоопределения обучающихся.	3.1. Устойчивость ценностного отношения к базовым ценностям. 3.2. Ситуативность ценностного отношения к базовым ценностям. 3.3. Неопределенность ценностного отношения к базовым ценностям. 3.4. Наличие негативного

	<p>ценностного отношения к базовым ценностям.</p> <p>3.5. Динамика личностных результатов.</p>
<p>4. Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений качеством подготовки обучающихся на разных уровнях общего образования.</p>	<p>4.1. Наличие положительной оценки у обучающихся о качестве своей подготовки.</p> <p>4.2. Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их родителей.</p> <p>4.3. Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их педагогов и руководителей школы.</p>
<p>5. Соответствие условий, созданных в школе, требованиям к качеству подготовки обучающихся.</p>	<p>5.1. Наличие современной материально-технической базы.</p> <p>5.2. Наличие высококвалифицированных педагогических кадров.</p> <p>5.3. Наличие современных учебно-методических комплексов, электронных образовательных ресурсов.</p>
<p>6. Эффективность внутришкольного управления качеством подготовки обучающихся.</p>	<p>6.1. Открытость оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>6.2. Наличие практики распространения лучшего опыта педагогов по достижению высоких результатов обучающихся.</p> <p>6.3. Оперативность принятия управленческих решений по итогам оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>6.4. Наличие практики стимулирования педагогов за высокие результаты подготовки обучающихся.</p>

Наиболее показательными в плане оценки качества подготовки обучающихся являются мониторинги качества образования. Их цель -

диагностика образовательных результатов, выявление условий, влияющих на их достижение.

Мониторинги, направленные на диагностику предметных результатов:

- Диагностика стартовых базовых навыков и гражданских качеств первоклассников.
- Стартовая диагностика подготовки к обучению первоклассников.
- Диагностика прогресса детей за первый год обучения в школе.

Первоклассники в 2020 году показали стабильно хороший ровный результат выполнения заданий по русскому языку и математике, что свидетельствует об усвоении учащимися базового материала первого года обучения в соответствии с ФГОС НОО.

Мониторинги, направленные на диагностику метапредметных результатов:

- Стартовая диагностическая работа для пятиклассников.
- Диагностика метапредметных результатов в 7-х, 8-х и 10-х классах.

Стартовая диагностическая работа для пятиклассников продемонстрировала уровень сформированности всех групп познавательных универсальных учебных действий (УУД). По всем подгруппам УУД пятиклассники демонстрируют стабильные результаты выше среднего (около 63,2%). Однако, по итогам работы выделились умения, которые требуют дальнейшего формирования и совершенствования. Пятиклассники успешно справились с заданиями, проверяющими умения осуществлять поиск информации, ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя неявно заданную в тексте информацию, преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую, выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение различать основные этапы проведения опытов и наблюдений, делать выводы по результатам проводимых исследований.

В 7-х классах по всем подгруппам УУД учащиеся демонстрируют средние результаты (53%). По итогам выполнения диагностики выделились умения, которые требуют дальнейшего формирования и совершенствования. Успешно справились семиклассники с заданиями, проверяющими умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную в тексте информацию, различать основные этапы проведения опытов и наблюдений, использовать известные алгоритмы для решения учебно-практических задач.

В 8-х классах диагностическая работа проводилась с целью определения уровня сформированности метапредметных умений (преимущественно регулятивных универсальных учебных действий) при разработке учащимися паспорта проекта. Диагностическая работа выявила дефициты учащихся 8-х классов в сформированности проектных умений. системная работа со способами деятельности должна стать обязательной составляющей

образовательного процесса, так как она обеспечивает достижение метапредметных результатов и облегчает достижение предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

Апробированный инструментарий оценки метапредметных результатов сделал возможным выстроить систему оценочных процедур, позволяющих обеспечить регулярную оценку и своевременное принятие управленческих решений, обеспечивающих достижение запланированных образовательных результатов.

В 2020 году проведен мониторинг по диагностике личностных результатов, эффективности процесса воспитания, формированию антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся. В качестве инструментария для диагностики использованы 5 модулей анкеты, состоящих из утверждений, авторских высказываний и пр., способных раскрыть отношение к важным жизненным ценностям. Позитивное отношение к базовым ценностям продемонстрировали в своих ответах 68,7% десятиклассников, что можно рассматривать как определенный положительный результат в совместной работе самих учащихся, родителей и школы.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу “горячей” телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учащихся дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

В период с 07.05.2019 по 23.05.2019, а также с 21.12.2020 по 25.12.2020 был проведен опрос родителей (законных представителей) воспитанников

дошкольного структурного подразделения, направленный на выявление удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг. В опросе принял участие 131 респондент.

По результатам опросов, можно увидеть следующий результат:

Таблица 30

09.04.2020 по 23.04.2020	21.12.2020 по 25.12.2020
<i>1. Устраивает ли Вас общий уровень качества образования в детском саду?</i>	
да – 98,5%, нет – 1,5%	да – 99,2%, нет – 0,8%
Вывод: родители (законные представители) удовлетворены качеством образования. Небольшой процент родителей, ответивших отрицательно, ничем не объясняют свой ответ.	
<i>2. Соответствует ли содержание образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка</i>	
Да – 100%	Да – 96,9%, нет – 3,1%
Вывод: в целом родителей (законных представителей) устраивает оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада, небольшой процент родителей, ответивших на вопрос отрицательно, ничем не объяснили свой ответ.	
<i>3. Устраивает ли Вас оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада</i>	
Да – 100%	Да – 98,9%, Нет – 1,1%
Вывод: в целом родителей (законных представителей) устраивает оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада.	
<i>4. Устраивает ли Вас организация питания в детском саду?</i>	
Да – 87%, Нет – 13%	Да – 96,9%, нет – 3,1%
Вывод: Родители удовлетворены питанием в детском саду, ответившие отрицательно, объясняют свои ответ тем, что, по их мнению, в меню не хватает разнообразия. Следует отметить, что по результатам второго опроса большой процент родителей показал удовлетворенность организацией питания.	
<i>5. Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка?</i>	
Да – 100%	Да – 98,5%, нет – 1,5%
Вывод: родители, принявшие участие в опросе, считают, что работа детского сада полностью направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка	
<i>6. Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?</i>	
Да – 93%, Нет – 7%	Да – 99,2%, Нет – 0,8%
Вывод: родители (законные представители), считают, что специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми приносят пользу.	

Небольшая доля родителей по-прежнему не до конца удовлетворены специальными занятиями, однако, ничем не объясняют свой ответ. Данный факт говорит о необходимости усиления работы по работе с родителями воспитанников, нуждающихся в коррекционных занятиях. Следует отметить, что, по сравнению с данными первого опроса, ситуация улучшилась.	
<i>7. Обеспечен ли детский сад игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?</i>	
Да – 87%, Нет – 13%	Да – 99,2%, нет – 0,8%
Вывод: родители, принимавшие участие в последнем опросе, считают, что детский сад полностью обеспечен игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми.	
<i>8. Соблюдаются ли в детском саду санитарно-гигиенические требования?</i>	
Да – 87%, Нет – 13%	Да – 97,7%, Нет – 2,3%
Вывод: большинство родителей (законных представителей), считают, что санитарно-гигиенические требования в детском саду соблюдаются. Небольшой процент родителей, ответивших отрицательно, ничем не объясняют свой ответ.	

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что родители в целом довольны качеством образовательных услуг.

Для повышения удовлетворенности родителей (законных представителей) необходимо развивать систему партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, имеющих особые образовательные потребности, еще раз провести разъяснительную работу с родителями о требованиях СанПиН к питанию детей дошкольного возраста.

Особое внимание при проведении внутришкольного контроля уделяется оценке профессиональной деятельности педагога. При этом учитываются следующие показатели:

- выполнение рабочих программ в полном объеме;
- уровень учебных достижений, воспитания и личностного развития обучающихся в динамике;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения;
- совместная деятельность учителя и ученика;
- наличие положительного эмоционального микроклимата на уроках;
- умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать свой опыт;

- качество ведения необходимой документации, планирования и отчетности;
- умение составлять и реализовывать план своего профессионального развития.

В качестве методов контроля профессиональной деятельности педагога администрацией школы используются следующие:

- изучение документации;
- посещение уроков, кружковых занятий;
- изучение самоанализа уроков;
- беседа о деятельности учащихся;
- анализ успеваемости обучающихся.

Ежегодно проводится процедура самооценки профессиональных достижений педагогов (в рамках Декады педагогического мастерства). Эти данные служат основой распределения стимулирующего фонда.

Заместитель директора по УВР курирует регулярное прохождение педагогами курсов повышения квалификации, а также представление педагогов к поощрениям и наградам. Итоги этой работы с указанием точного названия, продолжительности и места прохождения курсов, наименование поощрений и наград отражены в ежегодной аналитической справке. Оригиналы грамот, сертификатов, удостоверений и свидетельств хранятся в личных портфолио педагогов, обновляемых в период прохождения аттестации, заверенные копии – в личных делах. По необходимости, но не реже, чем один раз в год, заместителем директора по УВР проводится мониторинг содержания личных дел педагогов, итоги которого оформляются справкой.

Большое внимание уделяется помощи педагогам в период прохождения аттестации – от контроля сроков и своевременного оповещения до методической помощи при составлении личного портфолио. Контроль данного направления деятельности («обратная связь») показывает, что для педагогов крайне важно ощущать поддержку администрации в непростой период прохождения личной аттестации, а также получать необходимую методическую и консультативную помощь. Эта помощь не является исключительной прерогативой какого-либо одного администратора; она оказывается, по востребованности, всеми, не исключая директора школы. Как минимум один из членов администрации обязательно присутствует на открытых уроках аттестуемого педагога и помогает в оформлении необходимых материалов. Педагог-психолог также оказывает коллегам помощь по части оформления справок о психологическом климате на уроках и удовлетворенности обучающихся взаимоотношениями с педагогом.

Традиционно осуществляется контроль посещаемости педагогами различных внешних мероприятий – заседаний РМО, семинаров, открытых уроков в других школах.

Помимо самооценки профессиональных достижений педагогов, уровень их профессиональной компетенции оценивается в рамках внутришкольного контроля. Персональный контроль деятельности педагогов осуществляет заместитель директора по УВР, воспитательной работы классных руководителей – заместитель директора по ВР.

Все педагоги были ознакомлены с замечаниями и рекомендациями администрации по итогам контроля, при необходимости педагогам оказывалась методическая помощь. Результаты персонального контроля оформлялись в виде аналитических справок.

Результаты анкетирования педагогов, объективные показатели их профессиональных достижений в 2020 году свидетельствуют о повышении заинтересованности педагогов в профессионально-личностном росте. В то же время, личная мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства пока недостаточно высока.

Выводы по разделу 7:

В школе осуществляется гибкая многофункциональная система внутренней оценки качества образования. В течение года по всем ее направлениям идет сбор данных и их анализ, который оформляется в виде аналитических справок и представляется исполнителями на заседаниях Административного совета. В конце учебного года составляется итоговый аналитический отчет по всем результатам, который является основой процедуры самооценки деятельности школы и публичного доклада директора школы.

8. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324

уровень дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Количество, единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	183 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	183 человека

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	183 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	183 человека
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	183 человека
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	67 человек (36,6%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	67 человек (36,6%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	67 человек (36,6%)
1.5.3	По присмотру и уходу	67 человек (36,6%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек (81,2%)

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек (81,2%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека (18,8%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека (18,8%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек (68,7%)
1.8.1	Высшая	5 человек(31,2%)
1.8.2	Первая	6 человек(37,5%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека (18,7%)
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека (18,7%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека (12,5%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека (18,7%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек (100%)

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек (100%)
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 183 человека 11,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	150 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

уровни начального общего, основного общего и среднего общего образования

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	556
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	253
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	263
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	150 (31,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	53
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	298 (54%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	112 (20%)
– регионального уровня		12 (2%)
– федерального уровня		11 (2%)
– международного уровня		6 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	556 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек (процент)	39 (100%)
– с высшим образованием		36 (92%)
– высшим педагогическим образованием		36 (92%)
– средним профессиональным образованием		3 (8%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (8%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (74%)
– с высшей		19 (49%)
– первой		10 (25%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (8%)
– больше 30 лет		11 (28%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (18%)

– от 55 лет		16 (41%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (95%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,96
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	556 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,23 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Заключение

Школа в отчетный период находится в стадии реализации основного этапа Программы развития (2017 – 2023 гг.), целью которой является создание организационно-педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому ученику школы доступное и качественное образование, гармоничное воспитание с учетом природных способностей ребенка. Дальнейшие тенденции развития школы определяются данной Программой.

Результаты проведенного анализа позволяют сделать вывод, что образовательная деятельность осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Школой предоставляется доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях для каждого обучающегося.

Управление общеобразовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и самоуправления. Осуществляется стабильная связь с родительской общественностью, развиваются органы ученического самоуправления. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на обновленном в 2020 году официальном сайте.

Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и дистанционных.

В учреждении соблюдаются требования норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой нормы. Освоения

обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптивных образовательных программ соответствует требованиям Федерального государственного стандарта общего образования.

Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного вида.

74% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории. Систематически повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через систему очных и дистанционных курсов повышения квалификации.

Опросы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся показывают достаточно высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг.

Результаты самообследования позволили выявить определенные проблемы, а именно:

1) снижение уровня качества знаний на уровне начального общего образования, уровней успеваемости и качества знаний на уровне среднего общего образования;

2) недостаточный уровень развития компетенций у некоторых педагогов в области оценки качества образования в применении критериального оценивания;

3) не в полной мере ведется работа по развитию способностей у одаренных обучающихся.

Управленческие решения, направленные на преодоление обозначенных проблем:

1) скорректировать Программу развития школы с учетом новых условий;

2) совершенствовать управленческую модель;

3) продолжать развитие компетенций педагогов в области оценки качества образования, использовать адресное повышение квалификации;

4) разработать Программу «Педагогическое сопровождение одаренных детей»;

5) использовать социально-психологическую службу учреждения для развития мотивации и создания благоприятного эмоционального фона у слабоуспевающих обучающихся и вовлекать таких обучающихся в разнообразные формы внеурочной деятельности (научно-практические конференции, дебаты, конкурсы и др.);

Таким образом, в следующем году школа продолжит реализацию своей Программы развития с учетом выявленных при самообследовании достижений и проблемных областей. Результаты настоящего самообследования послужат основанием для определения основных задач деятельности школы на будущий учебный год.

Процедура самообследования, проведенная в 2020 году позволяет оценить общую деятельность школы как удовлетворительную.

Директор
МБОУ «Веревская СОШ»



М.П. Андреева
(подпись)

М.П. Андреева

Приложение 1
к отчету по результатам самообследования
МБОУ Веревская СОШ» за 2020 год

Перечень учебно-методических комплектов, используемых в 2020 году

Образовательная область	Предмет	Уровень обучения	Класс	Авторы УМК
Филология	Русский язык	Начальная школа	1-4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.
		Основная школа	5-7	Ладыженская Т.А.
		Основная школа	8-9	Бархударов С.Г.
		Средняя школа (базовый уровень)	10-11	Власенков А.И.
	Литература (литературное чтение)	Начальная школа	1-4	Климанова Л.Ф. и др.
		Основная школа	5-7	Коровина В.Я.
		Основная школа	8-9	Коровина В.Я.
		Средняя школа (базовый уровень)	10-11	Лебедев Ю.В. Журавлев В.П.
	Иностранный язык (Английский)	Начальная школа	2-4	Английский в фокусе. Быкова Н.И.
		Основная школа (базовый уровень)	5-7	Английский в фокусе. (Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.)
		Основная школа (базовый уровень)	8-9	Английский в фокусе. (Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.)
		Средняя школа (базовый уровень)	10-11	Английский в фокусе. (Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.)
	Немецкий язык (второй иностранный)	Основная школа (базовый уровень)	5-7	Немецкий язык. Горизонты (5-9) (Второй иностранный) (Аверин М.М. и др.)

Математика и информатика	Математика	Начальная школа	1-4	Моро М.И. и др.	
		Основная школа	5-6	Бунимович Е.А.	
	Алгебра	Основная школа	7	Макарычев Ю.Н.	
		Основная школа	8-9	Макарычев Ю.Н.	
		Средняя школа (базовый уровень)	10-11	Алимов Ш.А.	
	Геометрия	Основная школа	7-9	Атанасян Л. С. и др.	
		Средняя школа (базовый и профильный уровень)	10-11	Атанасян Л. С. и др.	
	Информатика и ИКТ	Основная школа	7	Угринович Н.Д.	
		Основная школа	8-9	Угринович Н.Д.	
		Средняя школа (базовый уровень)	10-11	Семакин И.Г.	
		История	Основная школа	5-6	Всеобщая история Вигасин А.А., Всеобщая история Агибалова Е.В История России Под ред. Торкунова А.В.

	Основная школа	7	Всеобщая история Юдовская А.Я История России Под ред. Торкунова А.В.	
		8-9	Всеобщая история Юдовская А.Я История России Торкунов А.В.	
		10-11	Всеобщая история Чубарьян А.О. История России Под ред. Торкунова А.В.	
	География	Основная школа	5-6 7	Климанова О.А. Коринская В.А.
		Основная школа	8-9	Барина И.И. Дронов В.П.
		Средняя школа (базовый уровень)	10-11	Максаковский В.П.
	Обществознание	Основная школа	6-7	Боголюбов Л.Н. и др.
		Основная школа	8-9	Боголюбов Л.Н. и др.
		Средняя школа (базовый уровень)	10-11	Боголюбов Л.Н. и др.
	Экономика	Средняя школа (базовый уровень)	10-11	Хасбулатов Р.И
Право	Средняя школа (базовый уровень)	10-11	Никитин А.Ф.	
Основы духовно- нравственной культуры народов России (основы религиозных культур и	Основы православной культуры	Начальная школа	4	Основы православной культуры Костюкова Т.А.
	Основы светской этики	Начальная школа	4-5	УМК Шемшуриной А.И. «Основы религиозных культур и светской эти- ки» Виноградова Н.Ф.
Естественно- научные предметы	Окружающий мир	Начальная школа	1-4	Плешаков А.А.
	Физика	Основная школа	7	Перышкин А.В.

		Основная школа	8-9	Перышкин А.В.
		Средняя школа (базовый уровень)	10-11	Мякишев Г.Я.
		Средняя школа (профильный уровень)	10-11	Мякишев Г.Я.
	Химия	Основная школа	8	Габриелян О.С.
		Основная школа	9	Габриелян О.С.
		Средняя школа (базовый уровень)	10	Габриелян О.С.
		Средняя школа (базовый уровень)	11	Габриелян О.С.
	Биология	Основная школа	5-6	Трайтак Д.И.
		Основная школа	7-9	Пасечник В.В.
		Средняя школа (базовый уровень)	10-11	Каменский А.А.
	Астрономия	Средняя школа (базовый уровень)	11	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.
	Искусство	Изобразительное искусство	Начальная школа	1-4
Основная школа			5-7	Шпикалова Т.Я.
		Основная школа	8	Шпикалова Т.Я.
Музыка		Начальная школа	1-4	Критская Е.Д,
		Основная школа	5-7	Сергеева Г.П.
Искусство		Основная школа	8	Шпикалова Т.Я.
Технология		Технология	Начальная школа	1-4

		Основная школа	ФГОС	5-7	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Синица Н.В., Симоненко В.Д.
	Технология	Основная школа	ФГОС	8	Симоненко А.А.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Начальная школа	ФГОС	1-4	Матвеева А.П.
		Основная школа	ФГОС	5-7	Матвеева А.П.
		Основная школа	ФГОС	8-9	Матвеева А.П.
		Средняя школа (базовый уровень)	ФГОС	10-11	Лях В.И.
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основная школа	ФГОС	7-9	Латчук В.Н.
Средняя школа (базовый уровень)		ФГОС	10-11	Латчук В.Н.	

Приложение 2
к отчету по результатам самообследования
МБОУ Веревская СОШ» за 2020 год

Перечень оборудования, закупленного в 2020 году

Структурное подразделение	Наименование товара	Количество, шт	Цена, руб	Сумма, руб	дата принятия к учету
Школа	Системный блок в комплектации: Intel Pentium Gold G5420 BOX/H310M S2V/O3Y 4Gbх2шт./Видео nVidia GeForce GT710 1Gb/SSD 240Gb/DVD-RW/Корпус БП450W	2	30360,00	60720,00	09.10.2020
Школа	Принтер/сканер/копир Canon MF237W	1	26600,00	26600,00	09.10.2020
Школа	Ноутбук LENOVO IdeaPad S340 15.6" 1920x1080 IPS/AMD Ryzen 5 3500U/8Gb/SSD 256Gb/AMD Radeon Vega 8 с Windows 10	1	49560,00	49560,00	09.10.2020
Школа	Монитор 21.5" Philips 223V5LHSB2	1	7890,00	7890,00	09.10.2020
Школа	Система видеонаблюдения (Видеорегистратор Litetek L VR (16 каналов) - 1 шт., Жесткий диск 6Тб Seagate - 1 шт., Монитор ASUS VP228DE 21.5" - 1 шт.)	1	32500,00	32500,00	18.05.2020
Детсад	Проектор Acer X128H DLP 3600Lm (1024x768)	1	28250,80	28250,80	03.02.2020
Детсад	Триммер бензиновый Champion T333	1	9700,00	9700,00	08.06.2020
Школа	Парта регулируемая 2-х местная круглой трубе 3-5 гр. RAL7000, углы закругл.+пеналы ольха	15	2800,00	42000,00	26.08.2020
Школа	Стул ученический на круглой трубе 3-5 гр. RAL 7000)	30	1220,00	3600,00	26.08.2020
Школа	КМ-Э-09 Шкаф стеллаж широкий полузакрытый 1830x700x350, ОЛЬХА	2	3406,00	6812,00	26.08.2020
Школа	КМ-Э-15 Шкаф для одежды 1800x700x350 мм, ОЛЬХА	1	4400,00	4400,00	26.08.2020
Школа	СП-09 Стол письменный двухтумбовый 1600x600x750, ОЛЬХА	1	4988,00	4988,00	26.08.2020
Школа-детсад	Термометр Бесконтактный Bergcom JXB-178	8	5400,00	43200,00	26.08.2020
Школа	Шкаф для наглядных пособий, размер 800* 500*2000 лдсп вишня	1	7000,00	7000,00	16.03.2020
Школа	Стеллаж полузакрытый для учебно-наглядных пособий, размер 700* 500*2000 ЛДСП вишня	1	6500,00	6500,00	16.03.2020
Школа	Стол ученический демонстрационный, размер 1200*600*750 лдсп вишня	2	8750,00	17500,00	16.03.2020
Школа	Стол ученический демонстрационный 1500x1500x750мм угловой с тумбой,	1	14000,00	14000,00	16.03.2020

	лдсп Вишня				
Школа	Тумба для учебно-наглядных пособий открытая с полочкой - 400*500*750 ЛДСП Вишня	1	3000,00	3000,00	6.03.2020
Детсад	Дозатор МДУ-07	4	4100,00	16400,00	29.06.2020
Детсад	Ковролин НЕВА ТАФТ Сан-Ремо 293 шир.4 м	9,44	457,97	4323,20	10.02.2020
Школа-детсад	Термометр инфракрасный бесконтактный IESUN Абб	2	13125,00	26250,00	20.05.2020
Школа	Кресло "CH-808" AXSN черное TW-11	3	5360,00	16080,00	07.08.2020
Школа	Ноутбук ACER Aspire 3 A3 15 15.6" 1920x1080/Intel Core i3 10110U/O3Y 8Gb/SSD 256Gb/Видео nVidia GeForce MX230 2048Mb с программным обеспечением Windows 10	1	49280,00	49280,00	07.09.2020
Школа	Принтер/сканер/копир Canon MF237W	1	25950,00	25950,00	07.09.2020
Школа	Монитор 24" BenQ GW2480E	1	9880,00	9880,00	07.09.2020
Детсад	Программноаппаратный КОМПЛЕКС «Колибри ЛАБ» 32 дюйма	1	320000,00	320000,00	09.07.2020
Школа	Back UPS Powersoft RPT-800A EUROW /Источник бесперебойного питания	1	4150,00	4150,00	09.09.2020
Школа	UPS Ippon Back Verso 800/Источник бесперебойного питания	1	2850,00	2850,00	09.09.2020
Школа	Flash USB 2.0 32 Gb Transcend 620/Модуль памяти	2	1380,00	2760,00	09.09.2020
Школа	USB 3.0 Flash Drive 128Gb Transcend 700 /Модуль памяти	4	1970,00	7880,00	09.09.2020
Детсад	Доска интерактивная MimioBoard 78"	1	51506,00	51506,00	09.12.2020
Детсад	АЛМА"Интерактивный глобус"	4	6882,50	27530,00	09.12.2020
Детсад	Радиотелефон Panasonic KX-TG2512RU2 (2 трубки)	1	4060,00	4060,00	13.07.2020
Школа	Стол демонстрационный для кабинета труда,размер 3000x700x750	1	16273,28	16273,28	01.12.2020
Школа	Стол письменный 3 ящика 600x600x750 ммвишня	1	5976,27	5976,27	01.12.2020
Школа	Стул ученический на круглой трубе 2-4 Р. ГР.	20	1409,14	28182,8	01.12.2020
Школа	Тумба для учебных пособий, ЛДСП вишняразмер 1200*600*750	2	4290,23	8580,46	01.12.2020
Школа	Стеллаж для учебных пособий, размер 900*550*2000	6	6187,18	37123,08	01.12.2020
Школа	Полка открытая для демонстрационных материалов 600*350*400	4	1080,45	4321,8	01.12.2020
Школа	Шкаф для учебных пособий, размер 800*500*2000	6	5320,34	31922,04	01.12.2020
Школа	Шкаф стеллаж узкий полузакрытый 400*450*750	4	2360,15	9440,6	01.12.2020
Школа	Мультстудия Осьминог 2 шт профессионал	2	43 860,00	87 720,00	19.06.2020
Школа	Мультстудия "Студио" (с ПО и 2 шт камерой)	2	26 860,00	53 720,00	19.06.2020

Школа	Мультстудия облако 3D PROF1 (с ПО и камерой)	1	35 160,00	35160,00	19.06.2020
Школа	Стенд "Карта Мира" 1,4x0,8 м в алюминиевом серебр. профиле	2	5 324,50	10 649,00	23.12.2020
Школа	Стенд "Великие географические открытия" 1x1,2 м в алюминиевом серебр. профиле	1	5 666,50	5666,50	23.12.2020
Школа	Стенд "Карта Российской федерации" 1,4x0,8 м в алюминиевом серебр. профиле	1	5 324,50	5324,50	23.12.2020
Школа	СТЕНД РЕЗНОЙ "ЮНЫЙ ГЕОГРАФ" 1,1x1,1 м, 6 карманов А4	1	4 773,50	4773,50	23.12.2020
Школа	Стенд "Я познаю мир (синий)" 0,6x0,9 м в алюминиевом серебр. профиле	1	2 930,50	2930,50	23.12.2020
Школа	Стенд "Политическая карта мира" 1,5x1,12 м в алюминиевом серебр. профиле	1	7 785,00	7785,00	23.12.2020
Школа	Стенд "Климатическая карта мира" 1x0,75 м в алюминиевом серебр. профиле	1	3 690,50	3690,50	23.12.2020
Школа	Стол угловой с тумбой, размер 1200x1400x600x750	1	14507,50	14507,50	24.12.2020
Школа	Стол-тумба в кабинет 900x600x750 мм вишня	6	6518,00	39108,00	24.12.2020
Школа	Стул ученический деревянный	26	1624,00	42224,00	24.12.2020
Школа	Стул ученический на металлической основе	8	2100,00	16800,00	24.12.2020
Школа	Стеллаж для учебных пособий, размер 1000*500*2000	3	6200,00	18600,00	24.12.2020
Школа	Шкаф для учебных пособий, размер 900*400*2000	3	5492,00	16476,00	24.12.2020
Школа	Тумба для учебных пособий, ЛДСП вишня размер 1100*550*800	2	4369,00	8738,00	24.12.2020
Школа	Стенд «План эвакуации людей из помещений МБОУ «Веревская СОШ», расположенных по адресу: Ленинградская область, Гатчинский район, дер. Малое Верево, ул. Кутышева, дом 4а». Размер стенда 400*300 мм. Основание - пластик 3 мм. Печать на светонакапливающей (фотолюминесцентной) пленке	2	2500,00	5000,00	26.10.2020
Детсад	Универсальная кухонная машина УКМ-01 мясорубка, взбивайка, овощерезка с протиркой)	1	159600,00	159600,00	29.07.2020
Детсад	Мясорубка МИМ-300, производительность 300 кг/час, 380В	1	46900,00	46900,00	29.07.2020
Детсад	Электрокипятильник проточный КЭНД-100 Термаль, 100л/час, 9,6квт, вместимость 7,8 л, время нагрева до кипения 4 мин	1	19900,00	19900,00	29.07.2020
Детсад	Стеллаж кухонный 4 полки полностью нержав. 1500*416*1730h	1	22900,00	22900,00	29.07.2020
Детсад	Принтер лазерный PANTUM P2207 А4, 20 стр/мин, 15000 стр/мес	1	5678,62	5678,62	31.08.2020
Детсад	Светильник настольный SONNEN OU-608, на подставке, СВЕТОДИОДНЫЙ, 5Вт, белый/зеленый	1	845,87	845,87	31.08.2020

Детсад	Комплекс светомузыкальный «Классики» для сенсорной комнаты	1	59420,00	59420,00	08.12.2020
Детсад	Стойки с дорожными знаками комплект № 2	1	15000,00	15000,00	08.12.2020
Детсад	Набор конструктора базовый LEGO WeDo 2.0	2	20645,00	41290,00	08.12.2020
Детсад	УМК «Микромир»	1	112000,00	112000,00	27.11.2020
Детсад	Творческая музыкальная площадка (комплекс-мини)	1	127180,00	127180,00	12.12.2020
Детсад	Музыкальная барабанная установка	1	30990,00	30990,00	12.12.2020
Детсад	Музыкальная установка «Панфлейта»	1	32240,00	32240,00	12.12.2020
Школа	Триммер бензиновый Сапшiон Т333	1	7800,00	7800,00	22.06.2020
Школа	Набор комбинированных ключей КОБАЛЬТ 108 пр. 1/4, 3/8 и 1/2, кейс.	1	7360,00	7360,00	22.06.2020
Детсад	Купол 360 оболочка «Базовый» (Пневмонадувная тканевая конструкция диаметром 4 метров и высотой 2,7 метра (двухслойный) для работы в помещении	1	199000,00	199000,00	27.05.2020
Детсад	Говорящее логопедическое зеркало 60 секунд записи	3	12500,00	37500,00	23.11.2020
Детсад	Ноутбук ASUS Laptop 15D 15.6" 1920x1080 IPS/AMD Ryzen 3 3250U/AMD Radeon Vega /ОЗУ 8Gb/SSD 256Gb с Windows 10 Home, MS Office Home and Student 2019	1	45 000,00	45 000,00	02.12.2020
Детсад	Ноутбук Acer Aspire 3 A315 15.6" 1920x1080 TN/AMD Ryzen 3 3250U/AMD Radeon Vega 3 /ОЗУ 4Gb/SSD 256Gb с Windows 10 Home	3	45 000,00	135 000,00	02.12.2020
Школа	Парта регулируемая 2-х мест.на круглой трубе 15 4-6 гр. ЛДСП бук	15	3000,00	45000,00	23.10.2020
Школа	Стул вченический на круглой трубе 2-4 Р. ГР	40	1440,00	57600,00	23.10.2020
Школа	Стол письменный угловой 3 ящика 1400x1200x750 мм ЛДСП Ольха	1	15000,00	15000,00	23.10.2020
Школа	Тумба для учебных пособий, ЛДСП вишня размер 600*730*500	2	5000,00	10000,00	23.10.2020
Школа	Полка для учебных пособий, ЛДСП вишня размер 600*320*350	1	1050,00	1050,00	23.10.2020
Школа	Стол для кабинета технологии, размер 800*800*730 ЛДСП Вишня	3	2500,00	7500,00	23.10.2020
Школа	Стул для кабинета технологии , бежевый козам	8	1500,00	12000,00	23.10.2020
Детсад	Интерактивный пол Hitekfloor сборный комплект полный	1	235000,00	235000,00	24.11.2020
Школа	Переносной рециркулятор бактерицидный для	15	11610-00	174150-00	14.09.2020

	обеззараживания воздуха Philips UF-1936015/3				
Школа	Переносной рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха Philips UF-1936015/2	2	8615,00	17230,00	14.09.2020
Школа	Переносной рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха Philips UF-1936015/2	1	8620,00	8620,00	14.09.2020
Школа	Медицинский бесконтактный термометр инфракрасный Aiqura Infrared Thermometer AD-801	2	3001,00	6002,00	14.09.2020
Школа	PXDK36ELC Настенно-потолочный светильник панель Ecola LED panel встраив. (со ступенькой) панель с драйвером внутри 36W 220V 6500K Призма 595x595x25	1	806,40	806,40	14.09.2020
Школа	Переносной рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха Philips UF-1936015/3	15	11610,00	174150,00	14.09.2020
Детсад	Большой светофор на стойке, 80 см, свет и звук	3	2570,00	7710,00	25.11.2020
Детсад	Музыкальный светофор со стихотворениями С. Михалкова, высота 65 см, световые эффекты	2	2758,00	5516,00	25.11.2020
Детсад	Большой светофор Big-Traffic Lights, высота 71 см	2	5870,00	11740,00	25.11.2020
Школа-детсад	Табличка тактильная 30x40	3	5000,00	5000,00	03.08.2020
Школа	Стенд информация 1300x900	1	4140,00	4140,00	11.09.2020
Школа	Стенд Расписание 1180x800	2	3800,00	7600,00	11.09.2020
Детсад	Принтер/сканер/копир BROTHER DCP-1602R	1	11594,40	11594,40	08.12.2020
Школа	Шкаф для учебных пособий, размер 2000*700*400	2	5050,00	10100,00	10.11.2020
Детсад	Ограждение	37	5905,83	218515,57	10.12.2020
Детсад	Стойка для ограждения	33	1706,46	56313,10	10.12.2020
Детсад	Стойка для ограждения	2	1706,46	3412,91	10.12.2020
Детсад	Стойка для ограждения	3	1558,07	4674,21	10.12.2020
Детсад	Стойка для ограждения	3	1558,07	4671,21	10.12.2020
Детсад	Диспенсер дозатор мыла локтевой Soap Dispenser 1000 мл. дезинфицирующего средства для больниц и операционных	2	1990,00	3980,00	14.09.2020
Детсад	Переносной рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха Philips UF-1936015/3	5	11610,00	58050,00	21.09.2020
Детсад	Диспенсер дозатор мыла локтевой Soap Dispenser 1 000 мл. дезинфицирующего средства для больниц и операционных	3	1990,00	5970,00	21.09.2020
Школа	Доска для мела/магнитно-маркерная 3-х элементная (100x150/300 см), 3 поверхности/мел + 2 поверхности/маркер, BOARDSYS	1	14 700,77	14 700,77	27.11.2020
Школа	Кресло "Prestige", с подлокотниками, серое	6	2 695,15	16 170,90	27.11.2020
Школа	Табурет М 92	17	1952,00	33184,00	30.11.2020
Школа	Кресло М 101	1	4200,00	4200,00	30.11.2020

Школа	Компьютер в комплектации: Intel Pentium Gold G5420 BOX/GA-N310M/O3Y DDR4 4Gbх2шт/nVidia GeForce GT710 1Gb/SSD 240Gb/DVD-RW/Корпус БП 450W/Монитор Philips 21.5"/Клавиатура+мышь	3	46 870,00	140 610,00	30.11.2020
Школа	Принтер/сканер/копир Canon MF237W	1	26 390,00	26 390,00	30.11.2020
Школа	Принтер/сканер/копир Canon MF443dw	1	28 900,00	28 900,00	30.11.2020
Школа	Парта регулируемая 2-х мест.на круглой трубе 3-5 гр. (RAL7000) углы закругленн.+ пеналы ОЛЬХА	15	2889,00	43335,00	11.08.2020
Школа	Стул ученический на круглой трубе 3-5 р гр. (RAL7000)	30	1389,00	41670,00	11.08.2020
Школа	КМ-Э016 Шкаф для одежды комбинированный 1830x700x350, ОЛЬХА	1	4349,00	4349,00	11.08.2020
Школа	КМ-Э-09 Шкаф стеллаж широкий полузакрытый 1830x700x350, ОЛЬХА	2	3449,00	6898,00	11.08.2020
Школа	КМ-Э-20 Шкаф стеллаж низкий узкий с открытой полкой 1130x350x350 ОЛЬХА	2	1739,00	3478,00	11.08.2020
Школа	КМ-э:23 Шкаф стеллаж с открытой полкой 1130x700x350 мм ОЛЬХА	1	2349,00	2349,00	11.08.2020
Школа	Стеллаж MS 150KDP5x40/4	3	3748,33	11245,00	11.08.2020
Школа	КМ-Э-02 Шкаф стеллаж узкий полузакрытый; 1830x350x350 ОЛЬХА	1	2341,00	2341,00	11.08.2020
Школа	СП-04 Стол письменный однотумбовый 3 ящика 1200x600x750 мм ОЛЬХА	1	3600,00	3600,00	11.08.2020
Школа	HOLZMANN Станок заточной универсальный USG950_230V	1	6731,00	6731,00	23.12.2020
Школа	Верстак ВПЭ 161489	3	9058,00	27174,00	23.12.2020
Школа	Верстак WT180.WD1/WD5.000 K30399858663	1	25000,00	25000,00	23.12.2020
Школа	Gigant Сверлильный станок DP813	1	10500,00	10500,00	27.11.2020
Детсад	Пылесос SAMSUNG VC20M257AWR/B/, с пылесборником, 2000Вт, мощность всасывания 460Вт, красный	1	6383,00	6383,00	03.03.2020
Школа	Вертикальные жалюзи	10	6165,00	61650,00	18.08.2020
Школа	Шкаф для учебных пособий, ЛДСП вишня	2	4500,00	9000,00	18.08.2020
Школа	стенд технология безопасность	1	3500,00	3500,00	30.11.2020
Школа	стенд технология инструмент	1	5250,00	5250,00	30.11.2020
Школа	стенд технология станки	1	6300,00	6300,00	30.11.2020
Школа	Доска магнитно-маркерная 1200x900	1	4300,00	4300,00	23.12.2020
Школа	Стенд библиотека информация 1500x1000	1	7800,00	7800,00	23.12.2020
Школа	Стенд Исторические события 1800x1000	4	9360,00	37440,00	23.12.2020
Школа	шкаф металлический	2	6066,00	12132,00	20.11.2020
Школа	держатель 2355	2	1002,00	2004,00	20.11.2020
Школа	Тиски слесарные 60мм	15	674,00	10110,00	20.11.2020

Школа	магнитная панель14324	3	1140,00	3420,00	20.11.2020
Школа	сучкорез 424515	3	1929,00	5787,00	20.11.2020
Школа	Машина шлифовальная угловая МШУ1-20-230А, 2000 Вт, диск 230 мм, 6500 оборотов/мин, резьба М14, ФИОЛЕНТ, 298135001-07	1	4190,00	4190,00	20.11.2020
Школа	Набор инструментов CABLEXPRT ТК-НОВВУ, 12 инструментов, 31 предмет	15	1056,00	15840,00	20.11.2020
Школа	Клеевой пистолет PROCONNECT, 15 Вт, для стержня 7 мм, в блистере, 12-0102	5	462,00	2310,00	20.11.2020
Школа	сучкорез777005040	1	2146,00	2146,00	20.11.2020
Школа	демостенд216601	2	1782,00	3564,00	20.11.2020
Школа	Электролобзик, 620 Вт, 3000 оборотов/мин, дерево 65 мм, металл 8 мм, BORT BPS-650-Q, 91271334	1	4056,00	4056,00	20.11.2020
Школа	Паяльная станция	2	1527,00	3054,00	20.11.2020
Школа	Электровыжигатель по дереву	3	1754,00	5262,00	20.11.2020
Школа	Набор отверток SL/Ph, 6 шт., SPARTA Point, CrV, двухкомпонентные рукояти, пластиковый футляр, 11782	5	398,00	1990,00	20.11.2020
Школа	Верстак столярный 101101	15	9107,00	136305,00	20.11.2020
Школа	стол для слесарных101100	1	9051,00	9051,00	20.11.2020
Школа	Фрезер вертикальный	1	4296,00	4296,00	20.11.2020
Школа	Дрель сетевая ударная, 900 Вт, 2900 оборотов/мин, быстрозажимной патрон, BORT BSM-900U-Q, 93727833	1	3360,00	3360,00	20.11.2020
Школа	Набор для выпиливания ручным лобзиком (10 предметов)	15	855,00	12825,00	20.11.2020
Школа	комплект аксессуаров	1	1093,00	1093,00	20.11.2020
Школа	Стеллаж металлический	6	3460,00	20760,00	20.11.2020
Школа	Металлическая тумба для хранения инструментов	6	6102,00	36612,00	20.11.2020
Школа	Шуруповерт сетевой 520Вт	1	2202,00	2202,00	20.11.2020
	Итого			3835072,22	