

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Веревская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Веревская СОШ»)

РАССМОТРЕН  
на Общем собрании работников  
протокол от 10.03.2021 № 4

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЕРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА» за 2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности... 4	4
2. Система управления образовательной организацией .....	7
3. Содержание подготовки воспитанников и обучающихся .....	11
4. Качество подготовки воспитанников и обучающихся.....	18
4.1. Показатели успеваемости и качества обучения.....	18
4.2. Показатели государственной итоговой аттестации.....	31
4.3. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.....	38
4.4. Результаты участия учащихся в конкурсном движении.....	39
4.5. Результаты участия во Всероссийских проверочных работах.....	40
4.6. Трудоустройство выпускников 9 и 11 классов.....	43
5. Организация учебного процесса.....	45
6. Условия реализации образовательных программ.....	48
6.1. Кадровое обеспечение .....	48
6.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение .	52
6.3. Материально-техническое обеспечение .....	56
7. Внутренняя система оценки качества образования.....	58
8. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 .....	69
Заключение .....	78
Приложения .....	81

## Введение

Самообследование проводится с **целью** всестороннего анализа и оценки деятельности МБОУ «Веревская СОШ» (далее – школа) по всем направлениям за 2021 год.

Процедуру самообследования регулируют следующие **нормативные документы**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Основные **задачи** самообследования:

- выявление основных проблем и определение путей их устранения;
- корректировка стратегических планов развития школы;
- развитие системы внутреннего контроля за содержанием и качеством образования;
- совершенствование системы условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;

- результаты внутренней системы оценки качества образования;
- результаты инновационной и учебно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки воспитанников и обучающихся;
- организации образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- показателей деятельности школы.

**Основные направления деятельности школы за отчетный период:**

- подготовка к введению обновленных ФГОС НОО и ООО;
- повышение эффективности управления качеством образования;
- обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля, промежуточной аттестации;
- совершенствование системы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
- повышение результативности воспитательной работы;
- создание условий для профессионального роста педагогических работников;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС.

**Методическая тема школы:** совершенствование профессиональной компетентности педагога как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

## 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 1

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веровская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Веровская СОШ»)
Юридический адрес	188354 Ленинградская область,

	Гатчинский район, д. Малое Верево, ул. Крайняя, д.1
Телефон (факс)	8-81371-53-505
Электронная почта	<a href="mailto:verschool@gtn.lokos.net">verschool@gtn.lokos.net</a>
Сайт	<a href="http://vrvschool.ru/">http://vrvschool.ru/</a>
Год основания	1976
Директор	Андреева Майя Петровна
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» в лице администрации Гатчинского муниципального района
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 5 июня 2008 г. № 26/00429
Лицензия	Выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 10 мая 2016 г. № 160-16
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 4 мая 2016 г. № 077-16
Устав	Утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 6 марта 2019 г. № 713 с изменениями от 24.08.2020 №2532
Перечень образовательных программ, по которым учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых

Школа является образовательным комплексом (постановление о реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веревская средняя общеобразовательная школа» путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 комбинированного вида» от 12.10.2018 № 4397).

Образовательный комплекс располагается в жилой зоне вдали от предприятий, торговых зон и магистралей в трех зданиях:

- дошкольное отделение располагается по адресу: улица Кутышева, д.4а. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1350.8 кв.м.

- школьное отделение располагается в двух зданиях: улица Крайняя, д.1 (основное) и улица Кутышева, д.4 (для обучающихся 1-х классов). Основное здание школы введено в эксплуатацию в 1976 году. Проектная наполняемость - 640 мест. Общая площадь здания 3727 кв.м.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

В связи с изменениями законодательства в образовании в 2021 году разработаны, приняты и утверждены новые редакции отдельных локальных нормативных актов (Приложение 1).

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, также в школе реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Кроме вышеперечисленных школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

В 2021 году в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ была реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, ГИС «СОЛО».

Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализуется рабочая программа воспитания, календарные планы воспитательной работы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательный процесс регламентируется учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Для введения с 01.09.2022 обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования в школе:

- разработано Положение о рабочей группе по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО;
- создана рабочая группа по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО;
- разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта») по переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО.

### **Выводы по разделу 1:**

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности представлено в полном объеме и соответствует требованиям действующего законодательства;
- в школе проводится работа по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО.

## **2. Система управления образовательной организацией**

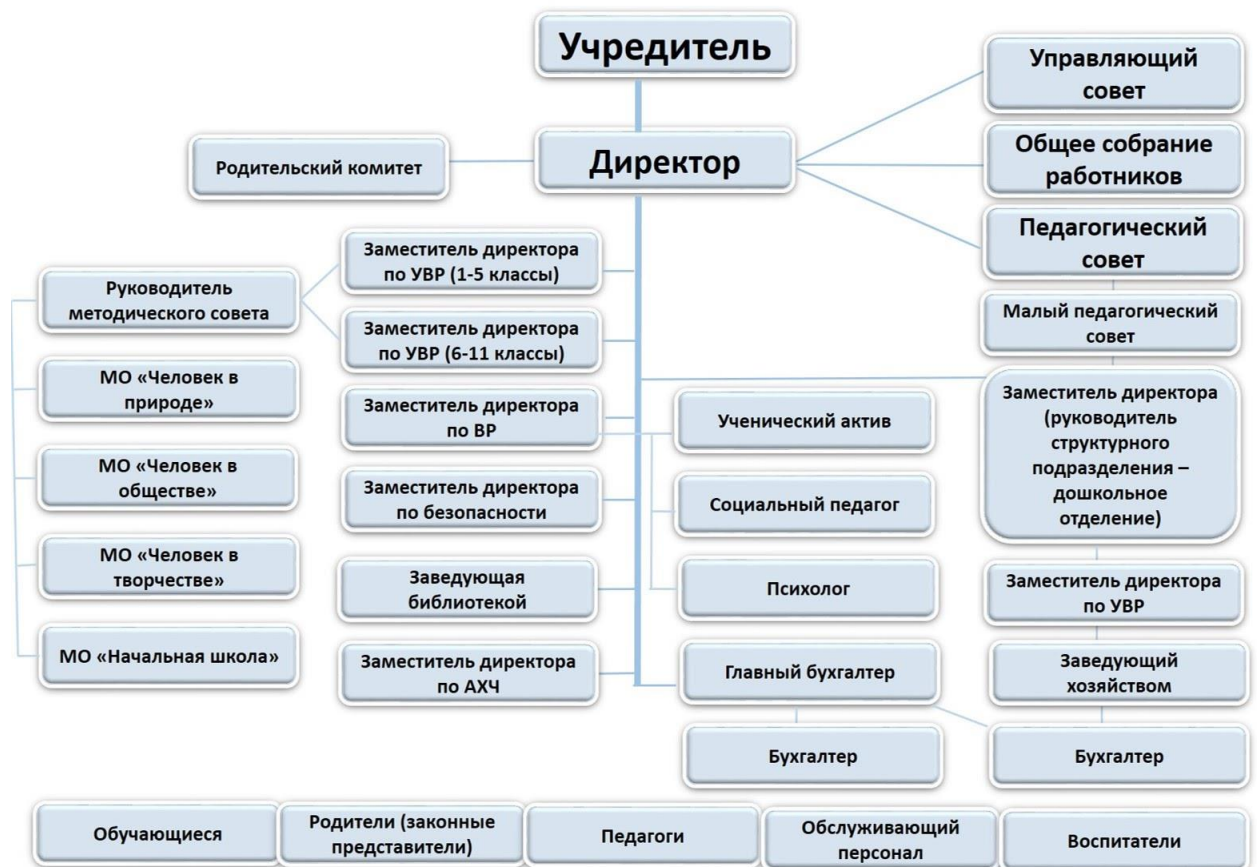
Управление школой осуществляется на основе Устава и других локальных нормативных актов, регламентирующих различные стороны деятельности, и строится на гибком сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Руководителем школы является директор, который с помощью Административного совета осуществляет управление деятельностью школы. В школе действуют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Таблица 2

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство.
Управляющий совет	Основная компетенция: осуществление управленческих полномочий по решению стратегических вопросов функционирования и развития школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении школой.



Директор школы входит в состав Управляющего совета на правах сопредседателя. В составе Управляющего совета 12 человек, из них 5 родителей (законных представителей) обучающихся, 3 сотрудника учреждения, 1 представитель учредителя, 1 обучающийся. За отчетный период было проведено 2 заседания, на которых рассматривались вопросы:



- о внесении изменений в локальные нормативные акты;
- о деятельности школы в особых условиях;
- об укреплении материально-технической базы учреждения;
- об организации питания школьников.

Для достижения цели и реализации поставленных задач за отчетный период проведено семь заседаний Педагогического совета, на которых рассматривались вопросы:

1. Результаты освоения образовательных программ за различные учебные периоды.
2. Корреляция результатов внутреннего и внешнего мониторингов качества образования. Обеспечение объективности оценки результатов.
3. Введение обновленных ФГОС НОО и ООО.
4. Система работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- годовой план ОО;
- план ВШК;
- план ВСОКО;
- заседания Общего собрания работников;
- заседания Управляющего совета;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Административного совета;
- заседания школьного Родительского комитета;
- заседания Методического совета;
- заседания школьных методических объединений;
- тематические совещания при директоре;
- тематические совещания при заместителе директора;
- еженедельные педагогические совещания.

В структурном подразделении (дошкольное отделение) управление осуществляет заместитель директора Баранова Евгения Афанасьевна.

В дошкольном и школьном отделениях действуют психолого-педагогические консилиумы (далее ППк), которые являются одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Состав и график заседаний ППк утверждены распорядительными актами.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- воспитателей (в структурном дошкольном подразделении);
- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;

- учителей иностранных языков;
- «Человек в природе» (математика, физика, химия, биология, география);
- «Человек в обществе» (история и обществознание);
- «Человек в творчестве» (музыка, технология, ИЗО, физическая культура)

Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический совет. В 2021 году было проведено 4 заседания Методического совета, на которых обсуждались вопросы, связанные с профессиональной деятельностью педагогов.

В школе имеется профсоюзная организация (руководитель – Прокофьева Надежда Николаевна), которая защищает социальные интересы сотрудников, контролирует вопросы соблюдения норм и правил охраны труда, организует отдых работников.

С целью учета мнений родителей (законных представителей) обучающихся в школе действует школьный Родительский комитет, в который входят представители родительской общественности от каждого класса. Школьный Родительский комитет координирует деятельность классных родительских комитетов, содействует организации и проведению воспитательных мероприятий, осуществляет разъяснительную работу среди родителей, принимает участие в реализации программы развития школы.

Для контроля за отдельными направлениями деятельности в школе действует ряд Комиссий из сотрудников школы:

- Комиссия по распределению стимулирующих выплат;
- Бракеражная комиссия;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Аттестационная комиссия по аттестации на соответствие занимаемой должности и др.

Из числа родителей создана и действует Комиссия по оценке качества питания в школьной столовой.

В 2021 году совершенствовался электронный документооборот, введенный в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;
- переписку, уведомление и анкетирование родителей (законных представителей).

Для осуществления сбора и передачи информации используются возможности ГИС «СОЛО», облачные технологии.

В соответствии с Федеральным законом от 16.12.2019 № 439-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части формирования сведений о трудовой деятельности в электронном виде»

осуществлен частичный переход на формирование информации о трудовой деятельности и трудовом стаже работников в электронном виде. Прием новых работников с 01.09.2021 осуществляется в соответствии с внесенными изменениями в Трудовой кодекс Российской Федерации.

В 2021 году школа сотрудничала с другими образовательными организациями: МБОУ «ЦПМСС», ГБУ ДО «Центр «Ладога», ГБОУ ДОД Центр «Интеллект», Гатчинским центром по работе с одаренными детьми «Успех», МБОУ ДОД «Информационно – методический центр».

Показателем эффективности управления является показатель удовлетворенности участников образовательных отношений (учителей, обучающихся, родителей). Количественные оценки по нему получены с помощью анкетного опроса. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги «Реализация образовательных программ»: дошкольное структурное подразделение - 99%, начальное общее образование – 89%, основное общее образование – 82%, среднее общее образование – 85%.

### **Выводы по разделу 2:**

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений. Существующая система управления способствует реализации принципов гуманизации и демократизации образования, эффективному сотрудничеству. Регулярный внутришкольный мониторинг основной документации, регламентирующей деятельность, показывает ее соответствие требованиям действующего законодательства. Открытость и доступность нормативных локальных актов обеспечена представлением и своевременным обновлением на официальном сайте. Эффективность системы управления подтверждается уровнем удовлетворенности участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. Содержание подготовки воспитанников и обучающихся**

Основная задача деятельности школы – реализация основных образовательных программ.

Для решения этой задачи в школе обеспечен равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных особенностей:

– для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, организовано индивидуальное обучение на дому;

– реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом

особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

– предусмотрена возможность реализации основных образовательных программ общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### Уровень дошкольного образования

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;

Обязательная часть составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева, одобренной решением ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», протокол № 5 от 25 июня 2019 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

-духовно-нравственное воспитание «Знакомство дошкольников с народной культурой» в содержании образовательной области - социально-коммуникативное развитие, определяет организацию образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей от 3 до 7 лет на основе этнокультурного развития – «Знакомим дошкольников с народной культурой» - Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. - М., Сфера;

-музыкально-творческое развитие, в содержании области художественно-эстетическое развитие, определяет развитие музыкальных способностей у детей от 3 до 7 лет – Программа «Ладушки», И.Каплунова. - С.-Пб.

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

Обязательная часть программы составлена на основании Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались приоритетные направления:

- «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н.В. Нищевой;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.

- Методика О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Обязательная часть программы составлена в соответствии с Примерной основной адаптированной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Составляющие модели образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная детская деятельность и взаимодействие с родителями;
- организация образовательного процесса по принципу «клуба по интересам» с обеспечением развивающего (обогащающего) психолого-педагогического сопровождения.

Образовательная деятельность строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

### Уровни

#### начального общего, основного общего и среднего общего образования

В 2021 году по ФГОС обучаются 1 - 11 классы школы.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Реализуемые адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС обучающихся с УО (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС обучающихся с УО (вариант 2).

Все адаптированные образовательные программы составлены на основе Примерных адаптированных образовательных программ, размещенных на официальном сайте <https://fgosreestr.ru/>. Обучающиеся с ОВЗ обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах. Для обучающихся с умственной отсталостью по медицинским показаниям и заявлениям родителей (законных представителей) организовано индивидуальное обучение на дому.

В 2021 году коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ осуществляли специалисты службы сопровождения: педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог и в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «ЦПМСС» учитель-логопед.

Основным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы. Учебные планы в соответствии с требованиями ФГОС включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей составляет: на уровне начального общего образования – 80% и 20%, на уровне основного общего образования – 70% и 30%, на уровне среднего общего образования – 60% и 40% соответственно. Учебные планы формируются с учетом мнений участников образовательных отношений и возможностей образовательной организации.

Учебная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется по следующим обязательным предметным областям:

- Русский язык и литературное чтение;
- Родной язык и литературное чтение на родном языке;
- Иностранный язык;
- Математика и информатика;
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир);
- Искусство;
- Физическая культура;
- Технология;
- Основы религиозных культур и светской этики.

В 2021-2022 учебном году в учебный план 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» были внесены изменения: при недельной нагрузке 21 час количество часов физической культуры увеличено и составило 3 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на увеличение часов для изучения отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебная деятельность на уровне основного общего образования осуществляется по следующим обязательным предметным областям:

Русский язык и литература;  
 Родной язык и родная литература;  
 Иностранный язык. Второй иностранный язык;  
 Математика и информатика;  
 Общественно-научные предметы;  
 Естественно-научные предметы;  
 Искусство;  
 Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;  
 Технология;  
 Основы духовно-нравственной культуры России.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на увеличение часов для изучения отдельных учебных предметов обязательной части и на надпредметные курсы «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» и «Мои права и обязанности».

Учебная деятельность на уровне среднего общего образования осуществляется по следующим обязательным предметным областям:

Русский язык и литература;  
 Иностранные языки;  
 Математика и информатика;  
 Общественные науки;  
 Естественные науки;  
 Искусство;  
 Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на увеличение часов для изучения отдельных учебных предметов обязательной части, на родной (русский) язык, индивидуальный проект и на курсы по выбору.

В школе реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

- Ритмика
- Бумажная пластика

- Волшебная кисть
- ОФП
- В мире грамматики
- Вязание
- Студия творческого развития «Мармелад»
- Безопасность
- Литературное творчество
- Теперь я знаю
- Учусь чертить
- В мире функций

В 2021-2022 учебном году наряду с часами дополнительного образования (27 часов) были выделены часы на внеурочную деятельность (48 часов) для обучающихся 1-11 классов.

Программы внеурочной деятельности:

- Творческая мастерская
- В мире книг
- Функциональная грамотность
- Финансовая грамотность
- Занимательная математика
- ОФП
- Теория и практика решения задач (Решение уравнений и неравенств)
- Написание сочинений разных жанров
- ГТО
- Общество

В школе реализуется Рабочая программа воспитания и Программы воспитания классных коллективов, разработанные классными руководителями.

Тексты всех основных образовательных программ, в том числе адаптированных, и дополнительных общеразвивающих программ представлены на официальном сайте школы.

Образовательный процесс организован на основе следующих принципов:

1) принцип природосообразности - один из старейших педагогических принципов, который требует:

- построения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- знания зоны ближайшего развития, определяющей возможности учащегося, опираться на эти знания при организации педагогического и воспитательного процесса;
- направления педагогического процесса на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения учащихся;



2) принцип гуманизации - как принцип социальной защиты растущего человека, когда педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав ученика и уважении к нему;

3) принцип целостности, упорядоченности означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса;

4) принцип демократизации означает предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания;

5) принцип культуросообразности - максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится школа (в данном случае – История и культура Ленинградской области);

6) принцип единства и непротиворечивости действий учебного заведения и образа жизни учащегося - направлен на организацию комплексного педагогического процесса, в частности интеграцию основного и дополнительного образования, оптимального сочетания учебной и внеучебной деятельности;

7) принцип связи педагогического процесса с жизнью и практикой, предполагающий необходимость связи теоретических знаний и практического опыта, соединения обучения и воспитания с трудовой практикой;

8) принцип научности как требование соответствия содержания, форм и методов образования современному уровню развития науки и техники;

9) принцип преемственности, последовательности и систематичности педагогического процесса, направленный на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, приобретенных личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование;

10) принцип наглядности, как отражение взаимозависимости интеллектуального познания и чувственного восприятия действительности.

В образовательном процессе используются следующие передовые педагогические технологии:

- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии с использованием ЭОР;
- кейс-технологии;
- технологии АФО (активные формы обучения).

### **Выводы по разделу 3:**

1) Содержание подготовки обучающихся и воспитанников, определяемое основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированными, обеспечивает освоение воспитанниками и

обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

- 2) Тексты основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ представлены на официальном сайте, что обеспечивает требуемую законодательством открытость и доступность информации об образовательной деятельности организации.
- 3) Принципы построения образовательного процесса и используемые технологии полностью обеспечивают реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **4. Качество подготовки воспитанников и обучающихся**

##### **4.1. Показатели успеваемости и качества обучения**

##### **Уровень дошкольного образования**

В структурном дошкольном подразделении функционирует 6 групп, которые посещает 178 детей.

Таблица 3

<b>Наименование группы</b>	<b>Количество детей</b>
Младшая группа общеразвивающей направленности	32
Средняя группа общеразвивающей направленности	31
Средне-старшая группа общеразвивающей направленности	32
Старше-подготовительная группа компенсирующей направленности № 1	26
Старше-подготовительная группа компенсирующей направленности № 2	25
Старше-подготовительная группа общеразвивающей направленности	33
<b>Итого</b>	<b>178</b>

##### **Результаты сводного обследования реализации образовательных программ дошкольного образования**

Таблица 4

<b>Образовательная область</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Социально-коммуникативное развитие	6,5

Познавательное развитие	6,6
Речевое развитие	6,5
Физическое развитие	6,6
Художественно-эстетическое развитие	6,7
<b>ИТОГО</b>	<b>6,6</b>
<b>Эффективность</b>	<b>94,3%</b>



По результатам сводного обследования получен результат 6,7 балла соответствует высокому уровню. Данный результат выше, чем за 2020 год на 0,3 балла (эффективность повысилась на 4,3%). Данный факт говорит о том, что ведется эффективная работа по всем направлениям развития воспитанников.

По результатам анализа критерия «**Социально-коммуникативное развитие**» получен результат 6,5 балла (эффективность – 92,9%), что соответствует высокому уровню. Результаты обследования показали, что по сравнению с 2020 годом результаты по данному критерию улучшились на 0,3 балла (эффективность возросла на 4,3%).

В течение года педагоги проводили активную работу по созданию условий для развития детей в области социально-коммуникативного развития: - создано 4 разновозрастных группы, где воспитанники более младшего возраста постоянно имеют перед глазами примеры взаимодействия с разными возрастными категориями, учатся находить общие интересы, не теряться в присутствии детей более старшего возраста. Также следует отметить, что в таких группах наиболее удачно прорабатываются с детьми различные

варианты общения (старший-младший, ровесники, взрослый-старший, взрослый-младший), что позволяет оценить различные возможности социализации, дает больше возможностей личностного развития;

- на постоянной основе ведется работа, направленная на расширение представлений детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, терминах родства, правилах общения и поведения с родными, закреплению знаний имен и отчеств не только родителей, но и дедушек и бабушек;

- особое внимание педагоги уделяли совместной нерегламентированной деятельности, где в ходе непосредственного общения, специально созданных игровых ситуаций, а также в ходе обсуждения различных ситуаций из жизни и художественных произведений формировали у детей положительную самооценку, обращали внимание детей на интересные факты и традиции их семей, развивали чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;

- в группах созданы условия для игровой деятельности дошкольников. Имеются в наличии разнообразные сюжетно-ролевые игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей (игры, требующие участия и взаимодействия нескольких детей), созданы условия для сюжетно-ролевой игры;

- при организации игровой деятельности учитываются санитарно-гигиенические и эстетические условия, принципы организации ППРС, учитываются полоролевая специфика в подборе игрушек.

- разработано планирование образовательной деятельности по обеспечению безопасного поведения в быту, в природе, в общественных местах и т.п. для всех возрастных групп.

#### **Выявленные проблемы:**

- В группах недостаточно внимания уделяется созданию условий для вовлечения детей в разные виды детского труда.

- Недостаточно внимания уделяется пониманию детьми эмоциональных состояний людей, причин, вызывающих эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.

#### **Пути решения:**

- При создании условий для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок и различным видам труда и творчества необходимо организовать усиленную работу над:

- обучением детей организовывать совместную работу (создание коллективных поделок, инсценировка спектаклей, постановка парных и коллективных танцев и т.д.);

- развитием бережного, ответственного отношения к окружающей природе (сбор макулатуры, участие в акции «Крышечки доброты»);

- созданием условий для вовлечения детей в разные виды детского труда: хозяйственно-бытовой труд (дежурство), труд в природе (организация на территории детского сада клумб и огорода в весенне-летний период, помощь в уборке листьев и снега в осенне-зимний период).

- выделение в качестве одной из основных задач педагогического сопровождения дошкольников поддержки социального и эмоционального развития детей:

- педагогам на ежедневной основе организовать работу, направленную на осознание детьми собственного эмоционального состояния, распознавание эмоций других людей по ситуативным и экспрессивным сигналам (использование эмоционального экрана в группах, создание словаря/картотеки эмоций и т.п.);

- педагогам-психологам Учреждения подготовить серию консультаций/мастер-классов для педагогов на тему «Поддержка социального и эмоционального развития детей».

По результатам анализа критерия **«Познавательное развитие»** получен результат 6,6 балла, что соответствует высокому уровню. По сравнению с 2020 годом результат по данному критерию вырос на 0,5 балла (эффективность повысилась на 6,2%).

Изучение условий для познавательного развития детей показало разнообразие, достаточное количество и эстетичность оформления познавательных пособий. Используется разнообразное содержание НОД, зачастую для глубокого погружения в тему разрабатываются проекты, в некоторых случаях продумывается разноуровневость освоения материала. Во всех группах имеются уголки экспериментирования и наблюдения за природой, иллюстрационный материал по ознакомлению с окружающим, дидактические игры, художественная литература различные виды театра, материал для речевого развития и РЭМП.

Наиболее сильными сторонами в данной области являются:

- Развитие творческих способностей в познавательной активности воспитанников: педагоги в своей работе постоянно используют технологию проблемного обучения, мотивируют детей на поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных способов их решения, поощряют детей использовать различные источники информации.

- Формирование основ математических представлений, а также элементарных естественно-научных представлений: у детей сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. В течение года педагоги с детьми реализуют познавательные экологические проекты. Участвуют в природоохранных акциях «Покормите птиц зимой», «Собери

макулатуру – спаси дерево» и т.п. Педагоги активно используют в работе с детьми технологию исследовательской деятельности (экспериментирование, наблюдение). Реализованы такие проекты как «Зеленый лучок», «Воздух и мы», «Почему распускаются почки», «Что такое снег». Также организовано систематическое посещение детьми планетария (1 раз в месяц) для просмотра фильмов о космосе, солнечной системе и изучения элементарных космических явлений.

#### **Выявленные проблемы:**

- По прежнему проблемным полем остается критерий «Взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира», однако следует отметить, что показатели по нему по сравнению с 2020г. улучшились (на 0,2 балла).

- с сентября 2021 года во всех группах дошкольного отделения началась реализация долгосрочного проекта «Поговорим о Родине», в ходе которого воспитанники в игровой форме знакомятся с историей, традициями и особенностями культуры родного поселения, района, страны. В ходе проекта организованы экскурсии к памятникам и основным достопримечательностям Веревского сельского поселения, старше-подготовительной группой компенсирующей направленности № 2 организованы совместно с родителями выезды на экскурсии во дворец Гатчинского музея заповедника.

- с целью расширения представлений детей о профессиях взрослых: разработан и реализован проект «Кем быть?..», в ходе которого были организованы встречи с родителями воспитанников, которые рассказывали о своих профессиях (врач, пожарный, полицейский, банкир, повар и др.).

#### **Пути решения:**

- Продолжать формирование социальных представлений детей о национальностях и традициях разных народов (продолжать реализацию проекта «Поговорим о Родине», расширить его путем изучения сказок, мифов и легенд различных народов, проживающих на территории России, а также приобщая к традиционным играм разных народностей).

По результатам анализа критерия «**Речевое развитие**» получен результат 6,5 баллов, что соответствует высокому уровню. Проведенный анализ показал, по сравнению с 2020 годом показатель по данному критерию вырос на 0,5 балла (эффективность возросла на 7,2%).

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождаются яркими иллюстрациями.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развертывания сюжета игр. В группах созданы игровая и театрализованная зоны. Соблюдены правила техники безопасности.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления степени освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Большую роль в данном направлении развития воспитанников сыграла активная работа учителей-логопедов в тесном сотрудничестве с воспитателями по раннему выявлению и профилактике речевых нарушений у детей младшего возраста. В 2021 году было выявлено 14 детей младше-среднего возраста, имеющих предпосылки речевых нарушений, на каждого из них был разработан индивидуальный учебный план. С воспитанниками велась кропотливая работа по всем направлениям речевого развития, что положительно сказалось на количестве воспитанников, которым необходимо направление на ТПМПК ГМР для определения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. Так, для определения образовательного маршрута на 2021-2022 учебный год на ТПМПК ГМР было направлено 35 воспитанников, в то время как для определения образовательного маршрута на 2022-2023 учебный год на комиссию направлено 23 ребенка, что, несомненно, говорит об эффективности проведенной работы и снижении количества детей с речевыми нарушениями.

Однако проблема развития речи остается актуальной, т.к. детский сад по-прежнему посещает достаточно большое количество воспитанников с речевыми нарушениями различной степени тяжести. В учреждении функционируют 2 группы компенсирующей и 1 группа комбинированной направленности, для детей с ТНР. Проблема речевых нарушений решается через НОД, свободную деятельность детей, во время проведения прогулок, режимные моменты, а также в ходе занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог).

#### **Выявленные проблемы:**

- Слабо организована работа, направленная на развитие социального партнерства дошкольного отделения с библиотеками Гатчинского района. Данное сотрудничество организовано в старше-подготовительных группах дошкольного отделения, однако встречи носят случайный характер и не имеют системы, в младших группах данный вид работы не организован;
- Требуется развитие такого направления, как создание с детьми самодельных книжек, а также сочинение воспитанниками собственных сказок.

### Пути решения:

- создавать условия для развития более плотного сотрудничества с библиотеками района. Разработать и реализовать педагогический проект социального партнёрства «Книжная страна», в ходе которого необходимо организовать литературные праздники, викторины, выполнение творческих работ, знакомство с писателями и т.п.;
- Для развития речевого творчества вводить такие элементы игровой деятельности как письмо (запись кулинарного рецепта, поздравительной открытки и т.п.), сочинение и фиксация детьми собственных историй и сказок (в рисунках, схемах, диктовать взрослым), создание в каждой группе выставки рукотворных книг, созданных воспитанниками и наполненных их историями;
- Продолжать работу по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

По результатам анализа критерия «**Физическое развитие**» получен результат 6,6 балла, что соответствует высокому уровню. Результаты по данному критерию, по сравнению с 2020 годом остались на прежнем уровне – 6,6 балла (эффективность – 94,3%).

Исходя из результатов анализа, можно сделать вывод, что работа по физическому развитию организована на достаточно высоком уровне: проводятся закаливающие мероприятия, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды; проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов; с детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене; обеспечена рациональная двигательная активность в течение всего дня. Проводятся физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления.

Физкультурные занятия проводит инструктор по физической культуре (работа ведется с учетом группы здоровья детей, с учетом индивидуальных возможностей детей). Физкультурные досуги, праздники проводятся совместно с музыкальным руководителем.

В 2021 году проведен анализ на тему: «Использование здоровьесозидающих технологий», который показал, что оздоровительная работа в детском саду ведется на высоком уровне. Педагоги соблюдают требования государственного образовательного стандарта по разделу «Физическое развитие и здоровье», требования программы воспитания и развития детей в детском саду. Уровень профессионального мастерства педагогов довольно высокий. Они планируют физкультурно-оздоровительную



работу с детьми, используют разнообразные формы организации оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство. Для детей и с их участием организуются и проводились праздники «День здоровья» (апрель, сентябрь), где дети с удовольствием участвовали в разных играх соревновательного характера. В Учреждении также проводились спортивные мероприятия ко «Дню защитника Отечества». Эти мероприятия проходили без родителей (в связи с пандемией).

Во всех возрастных группах оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после сна по возрасту. Педагоги групп совместно с медсестрой через различные формы работы: беседы, консультации, размещение наглядной информации для родителей просвещают по вопросам организации оптимального для детей двигательного режима (рекомендации по закаливанию, материалы по профилактике различных заболеваний).

#### **Выявленные проблемы:**

- среди воспитанников можно выделить группу детей, у которых есть потребность в занятиях, связанных с художественными видами движений (гимнастика, ритмопластика, логоритмика), однако работа в этом направлении ведется слабо.
- Отсутствие дополнительного образования по направлению «Физическое развитие».
- Чаще всего выбор подвижных игр, а также любых видов физической активности остается за взрослым;

#### **Пути решения:**

- Организовать в Учреждении кружковую работу по направлению «Физическое развитие»;
- Воспитателям следует вместе с детьми обсуждать выбор, а также соблюдение необходимых правил игры;
- Инструктору ФИЗО разнообразить занятия путем внедрения в работу таких направлений как ритмопластика, логоритмика, элементы гимнастических упражнений.
- Разработать вместе с детьми и разместить в физкультурных уголках таблички-напоминания для самостоятельной двигательной активности детей.

По результатам анализа критерия «Художественно-эстетическое развитие» получен результат 6,7 балла, что соответствует высокому уровню. Исходя из результатов анализа, видно, что по сравнению с 2020 годом данный показатель вырос на 0,3 балла (эффективность поднялась на 4,3%). Данный факт говорит о том, что работа по художественно-эстетическому развитию организована на достаточно высоком уровне: во всех группах присутствует достаточное количество методической литературы по художественно-эстетическому развитию детей, есть уголки по изобразительности, уголки для размещения детских работ, достаточно изделий народных промыслов. Во всех

группах есть дидактические игры по формированию художественно-эстетических представлений. Дети с удовольствием слушают музыкальные произведения, эмоционально реагируют на них, многие различают жанры марша и танца, с удовольствием сопровождая музыку движениями. В пении, не все дети активны, но многие ярко проявляют свои эмоции. Большинство детей выполняют простые танцевальные движения. Хорошо различают звучание музыкальных инструментов и проявляют интерес к игре на них. Педагоги поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления различными средствами. Воспитанники активно участвуют в конкурсах художественного мастерства, часто занимают призовые места.

Организовано тесное сотрудничество с МБУДО «Гатчинская детская музыкальная школа им. М.М. Ипполитова-Иванова, на постоянной основе (не менее одного раза в месяц) организуются концерты с участием учеников и учителей музыкальной школы, благодаря которым происходит ненавязчивое знакомство воспитанников с музыкальными инструментами, их историей, музыкальными жанрами, темпом и ритмом музыкальных произведений, их настроением.

В 2021 году прошли следующие праздники:

- «Новогодний карнавал»,
- «Международный женский день»,
- «Масленица»,
- «Выпускной бал»,
- «День защиты детей»,
- «День знаний»,
- «Осень – славная пора».

Были разработаны и реализованы следующие педагогические проекты «Музыка вокруг нас», «Разные голоса», «Мир живописи», «Живое слово».

Организовано дополнительное образование по программам художественно-эстетической направленности в форме кружковой работы:

- «Пластилиновые чудеса»,
- «Слушаем и рисуем музыку»,
- «СоюзМультфильм».

#### **Выявленные проблемы:**

- Недостаточно внимания уделяется изучению с детьми произведений изобразительного искусства, знакомству с творчеством знаменитых художников, скульпторов, музыкантов и пр. Данная работа неплохо организована в старше-подготовительных группах (особенно группа компенсирующей направленности № 2), однако западает у воспитанников младше-среднего возраста.
- Педагогами не используется разнообразное и разноуровневое содержание для знакомства детей с выразительными средствами музыки (лад, мелодия,

темп, сила и пр.) и театрального искусства (мимика, жесты, интонация, выразительность и пр.).

#### **Пути решения:**

- В декабре 2021 году были закуплены демонстрационные и дидактические материалы серии «Русская живопись» (Портрет. Натюрморт. Сюжетные картины) издательства «Мозаичный парк», при помощи которых планируется построить работу по изучению мировых шедевров изобразительного искусства на примере работ русских живописцев, в данный момент творческой группой педагогов разрабатывается перспективный план работы по этой теме, который планируется реализовать в 2022-2023 учебном году.
- Расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг за счет организации кружковой работы по таким направлениям как театральное творчество, пение, танцы.
- Разнообразить содержание музыкальных занятий путем знакомства детей с выразительными средствами музыки (лад, мелодия, темп, сила и пр.)

#### **Уровни начального общего, основного общего и среднего общего образования**

На конец 2021 года в школе обучалось 603 обучающихся в 24 классах:

- уровень начального общего образования – 11 классов, 270 обучающихся (из них 21 с ОВЗ (7,8%), 3 обучающихся на дому);
- уровень основного общего образования – 11 классов, 294 обучающихся (из них 18 с ОВЗ (6,1%), 2 обучающихся на дому);
- уровень среднего общего образования – 2 класса, 39 обучающихся.

#### **Численность обучающихся по классам**

Таблица 5

<b>классы</b>	<b>количество классов</b>	<b>количество учащихся</b>
<b>1-е классы</b>	3	68
<b>2-е классы</b>	3	76
<b>3-е классы</b>	2	56
<b>4-е классы</b>	3	70
<b>5-е классы</b>	3	68
<b>6-е классы</b>	2	58
<b>7-е классы</b>	2	52

<b>8-е классы</b>	2	62
<b>9-е классы</b>	2	54
<b>10-е классы</b>	1	21
<b>11-е классы</b>	1	18
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>603</b>

### Динамика численности обучающихся за три года

Таблица 6

	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>
<b>1-4 классы</b>	211	253	270
<b>5-9 классы</b>	230	264	294
<b>10-11 классы</b>	24	39	39
<b>Итого:</b>	<b>496</b>	<b>556</b>	<b>603</b>

Данные таблицы указывают на увеличение численности обучающихся за последние 3 года на 17 %. Значительное увеличение связано с улучшением демографической ситуации, увеличением числа многоквартирных домов, расширением частной застройки и за счет прибытия обучающихся из других регионов.

Основными причинами выбытия являются: смена места жительства и переход в связи с этим в другие образовательные организации; выбор образовательных программ в соответствии с психофизическими особенностями, способностями и интересами обучающихся; переход на семейную форму образования.

Мерами по преодолению выбытия обучающихся, связанных с трудностями освоения образовательных программ являются:

- 1) выявление причин, вызывающих трудности освоения образовательных программ с помощью психолога – педагогической диагностики;
- 2) индивидуальная работа с психологом по преодолению затруднений психологического характера;
- 3) ведение мониторинга успешности освоения образовательных программ для обучающихся, испытывающих трудности и своевременное оказание помощи;

- 4) коррекционно-развивающие занятия, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий;
- 5) построение индивидуальных образовательных маршрутов, разработка индивидуальных учебных планов;
- 6) создание условий для инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
- 7) совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими обучающимися.

Средняя наполняемость классов начального общего образования составляет 24,6 человека (рост по сравнению с прошлым годом на 4,3 чел.), средняя наполняемость классов основного общего образования составляет 26,7 человек (рост по сравнению с прошлым годом на 0,3 чел.), средняя наполняемость классов среднего общего образования составляет 19,5 человек (по сравнению с прошлым годом без изменений).

Выполнение образовательных программ за 2020-2021 учебный год и первое полугодие 2021-2022 учебного года:

- на уровне начального общего образования – 100%;
- на уровне основного общего образования – 100%;
- на уровне среднего общего образования – 100%.

Учебный процесс осуществляется на основе учебного плана, который разработан согласно нормативным документам. Используемый учебный план определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, преемственность между уровнями обучения, классами и отдельными предметами, состав и структуру обязательных предметных областей, формы промежуточной аттестации обучающихся и периодичность их проведения.

### Качество обучения по показателям «успеваемость» и «качество обучения»

Таблица 7

	2018/2019 учебный год	2019/ 2020 учебный год	2020/2021 учебный год
<b>Успеваемость</b>	1-4 классы: 99,3% 5-9 классы: 99,1% 10 -11 класс: 100% <b>Общий результат: 99,5%</b>	1-4 классы: 99,1% 5-9 классы: 98,3% 10 -11 класс: 96% <b>Общий результат: 98%</b>	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% 10 -11 класс: 94,6% <b>Общий результат: 99,6%</b>
<b>Качество знаний</b>	1-4 классы: 60% 5-9 классы: 34,7 % 10-11 класс: 28% <b>Общий результат: 41%</b>	1-4 классы: 52% 5-9 классы: 33,2 % 10-11 класс: 20% <b>Общий результат: 43%</b>	1-4 классы: 53,8% 5-9 классы: 27,2% 10 -11 класс: 10,8 % <b>Общий результат: 36%</b>

<b>Оставлены на повторное обучение</b>	1-4 классы: 1 чел 5-9 классы: 1 чел 10-11 класс: 0 <b>Общий результат: 0,4 %</b>	1-4 классы: 1 чел 5-9 классы: 1 чел 10-11 класс: 0 <b>Общий результат: 0,3 %</b>	1-4 классы: 0 чел. 5-9 классы: 0 чел. 10 -11 класс: 0 чел. <b>Общий результат: 0%</b>
<b>Окончили на «5»</b>	1-4 классы: 5% 5-9 классы: 4% 10-11 класс: 0% <b>Общий результат: 2,5%</b>	1-4 классы: 4% 5-9 классы: 1,2% 10-11 класс: 4% <b>Общий результат: 2,5%</b>	1-4 классы: 3% 5-9 классы: 2% 10 -11 класс: 0% <b>Общий результат: 2,2%</b>

### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся

Таблица 8

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
<b>Качество, %</b>	47	41	43	36
<b>Успеваемость, %</b>	99	99	98	99,6



Как видно из таблицы 8 успеваемость по школе по итогам 2020-2021 учебного года составила 99,6%, что на 1,6% выше, чем в предыдущем году. На уровнях начального общего и среднего общего образования успеваемость составила 100%. Оставленных на повторное обучение нет впервые за три года. Таким образом, требования муниципального задания в части показателя «успеваемость» выполняются. Из данных сравнительного анализа можно сделать вывод о стабильной успеваемости в течение четырех лет.

#### **Выявленная проблема:**

- Качество знаний на уровнях основного общего и среднего общего образования снизилось (на 6% и 9,2% соответственно).

**Пути решения:**

- оказание адресной методической помощи педагогам, работающим на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- создание условий для повышения квалификации педагогов с учетом их профессиональных дефицитов;
- использование ресурсов ГИС «СОЛО» для осуществления многоуровневой системы оценки и управления качеством образования;
- определение четких критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

**4.2. Показатели государственной итоговой аттестации**

Одним из показателей качества обученности и результативности работы педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации.

На основании решения педагогического совета № 11 от 20.05.2021 г.:

- к экзаменам было допущено 15 выпускников 11 класса (включая 2 экстернов, один из них позже отказался от прохождения ГИА в этом году, следовательно, принимали участие в ГИА 14 человек),
- к экзаменам было допущено 50 выпускников 9-х классов;
- к экзаменам был не допущен один обучающийся 11 класса Пушков Н., не освоивший образовательную программу среднего общего образования и получивший «незачет» на итоговом сочинении.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2021: проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ и ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством Просвещения РФ, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ (репетиционных работ), были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

**9 класс**

Выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике - в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена и писали контрольную работу по предмету по выбору: история, обществознание, химия, физика, литература, информатика и ИКТ, биология, английский язык, география.

Все 50 выпускников представили заявления для сдачи государственной итоговой аттестации, из них 44 выпускника в форме ОГЭ и 6 выпускников в

форме ГВЭ (только русский язык). Контрольные работы по предметам по выбору выпускники 9-х классов выбрали следующие:

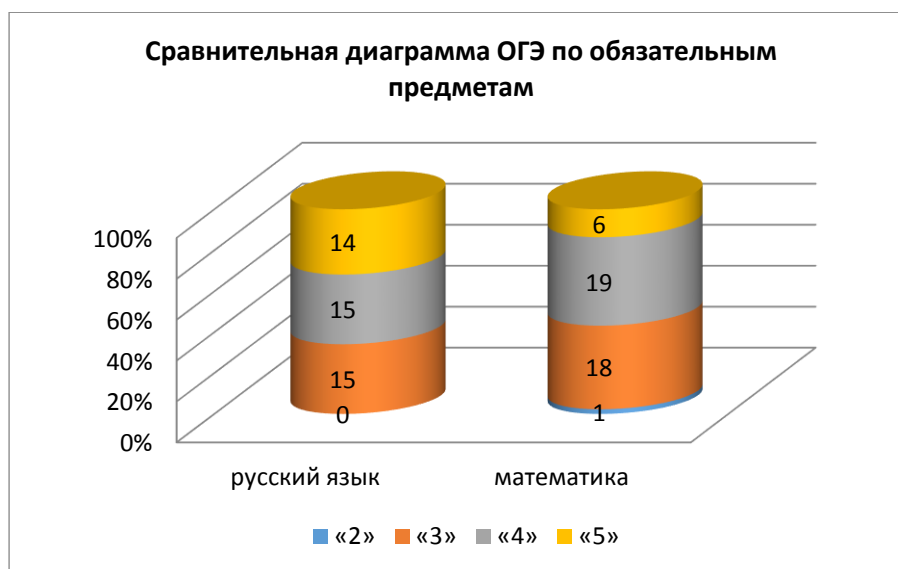
Таблица 9

Название предмета	Количество человек
обществознание	4
биология	1
информатика	15
химия	1
география	15
физика	7
история	1

### Результаты ГИА по русскому языку и математике в форме ОГЭ

Таблица 10

Предмет	Всего выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»		Усп. -ть, %	Кач. -во, %	Ср. бал л
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
русский язык	44	0	0	15	34	15	34	14	32	100	66	25,0
математика	44	1	2	18	41	19	43	6	14	98	57	15,1

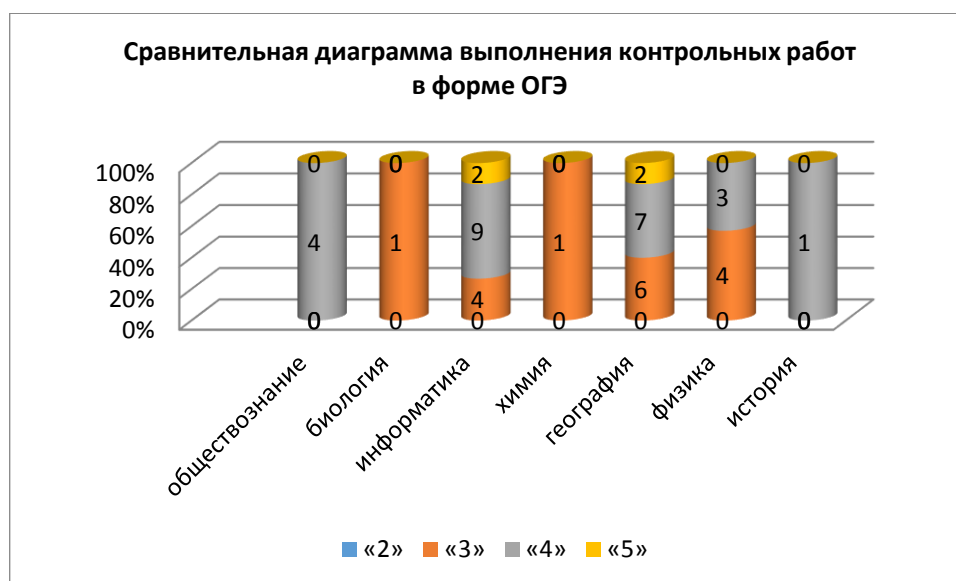




## Результаты контрольных работ по предметам по выбору в форме ОГЭ

Таблица 11

Предмет	Всего выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»		Усп-ть, %	Кач-во, %	Ср. балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
обществознание	4	0	0	0	0	4	100	0	0	100	100	28,8
биология	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	0	20
информатика	15	0	0	4	24	9	60	2	13	100	73	12,4
химия	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	0	16
география	15	0	0	6	40	7	47	2	13	100	60	20
физика	7	0	0	4	57	3	43	0	0	100	43	20,9
история	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100	21



## Динамика среднего балла ГИА в форме ОГЭ

Таблица 12

	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	Динамика
русский язык	30	не сдавали	25,0	-
математика	14		15,1	+
обществознание	23		28,8	+
биология	23		20	-
информатика	11		12,4	+
химия	30		16	-
география	22		20	-

физика	19		20,9	+
история	28		21	-
англ. язык	61		не сдавали	
литература	24		не сдавали	



Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по русскому языку указывает на снижение показателей качества выпускников 9-х классов. Средний тестовый балл понизился на 5 баллов по сравнению с 2018-2019 учебным годом (в 2019-2020 учебном году ОГЭ не сдавали).

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по математике указывает на снижение показателей качества выпускников 9-х классов. Средний тестовый балл понизился на 1,1 балла по сравнению с прошлым учебным годом.

По предметам по выбору отмечается как положительная динамика (обществознание, информатика, физика), так и отрицательная (биология, химия, география, история).

### Сравнительная таблица объективности выставления отметок

Таблица 13

	русский язык		математика	
	Количество обучающихся 9 классов	% от количества участвовавших учеников в экзамене по русскому языку	Количество обучающихся 9 классов	% от количества участвовавших учеников в экзамене по русскому языку

Показали результат выше годовых отметок	18	41	7	16
Показали результат сравнимый с годовой отметкой	23	52	35	80
Показали результат ниже годовых отметок	3	7	2	4

По результатам ГИА в форме ОГЭ выпускники 2020-2021 учебного года показали стабильные результаты как по основным предметам, так и по предметам по выбору. Следует отметить добросовестную работу педагогического коллектива по подготовке выпускников 9 классов к проведению государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся с ОВЗ выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации только предмет русский язык.

### Результаты сдачи ГИА по русскому языку и математике в форме ГВЭ

Таблица 14

Предмет	Всего выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»		Усп-ть, %	Кач-во, %
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
русский язык	6	0	0	2	33	3	50	1	17	100	67

Результат выполнения работы по русскому языку показал, что обучающиеся с работой справилась, уровень сформированности умений и усвоения программы соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования. По всем заданиям, включенным в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки, получен удовлетворительный результат. По результатам ГИА свои знания по русскому языку подтвердили 100% учащихся, проходивших ГИА в форме ГВЭ.

Таким образом, 44 выпускника 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Пять обучающихся, получивший

неудовлетворительный результата по математике, повторно проходят ГИА по математике в резервные сроки.

### **11 класс**

Выпускники 11-х классов, поступающие в ВУЗ, сдавали один обязательный экзамен по русскому языку в форме единого государственного экзамена. Из числа предметов по выбору:

Таблица 15

<b>Название предмета</b>	<b>Количество человек</b>
математика профильного уровня	9
история	4
обществознание	8
литература	1
физика	1
информатика	3
химия	1

### **Динамика сдачи ГИА в форме ЕГЭ**

Таблица 16

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	динамика
русский язык	72	76	65	-
математика	74	53	45	-
обществознание	66	53	45	-
биология	-	58	-	
информатика	-	61	54	-
химия	-	72	77	+
география	-	-	-	
физика	55	46	41	-
история	68	48	42	-
англ. язык	50	60	-	
литература	60	-	65	+

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку указывает на стабильные результаты выпускников 11 класса. Средний тестовый балл понизился по сравнению предыдущим учебным годом на 11 баллов. По результатам ГИА свои знания по русскому языку подтвердили 100% учащихся, все обучающиеся перешагнули минимальный порог – 27 баллов, максимальный набранный балл – 82, минимальный - 44.

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по обществознанию указывает на понижение показателей качества знаний выпускников 11 класса. Средний тестовый балл понизился на 8 баллов по сравнению с предыдущим учебным годом. По результатам ГИА свои знания по обществознанию подтвердили 50% учащихся, четверо обучающихся не преодолели установленный минимальный порог – 42 балла. Максимальный набранный балл – 60, минимальный набранный балл (из преодолевших порог) – 48.

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по информатике указывает на понижение показателей качества знаний выпускников 11 класса. Средний тестовый балл понизился на 7 баллов по сравнению с предыдущим учебным годом. По результатам ГИА свои знания по информатике подтвердили 100% учащихся, все обучающиеся преодолел установленный минимальный порог – 40 баллов. Максимальный набранный балл – 55, минимальный - 53.

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по химии указывает на повышение показателей качества знаний выпускников 11 класса. Средний тестовый балл повысился на 5 баллов по сравнению с предыдущим значением. По результатам ГИА свои знания по химии подтвердили 100% учащихся, все обучающиеся преодолели установленный минимальный порог – 36 баллов. Максимальный набранный балл – 77.

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по физике указывает на небольшое понижение качества знаний выпускников 11 класса. Средний тестовый балл понизился на 5 баллов по сравнению с предыдущим учебным годом. По результатам ГИА свои знания по обществознанию подтвердили 100% учащихся, все обучающиеся преодолели установленный минимальный порог – 36 баллов. Максимальный набранный балл – 41.

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по истории указывает на понижение качества знаний выпускников 11 класса. Средний тестовый балл понизился на 6 баллов по сравнению с предыдущим учебным годом. По результатам ГИА свои знания по обществознанию подтвердили 100% учащихся, все обучающиеся преодолели установленный минимальный порог – 32 балла. Максимальный набранный балл – 47, минимальный – 37.

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по литературе указывает на повышение показателей качества знаний выпускников 11 класса. Средний тестовый балл повысился на 5 баллов по сравнению с предыдущим значением. По результатам ГИА свои знания по литературе подтвердили 100%

учащихся, все обучающиеся преодолел установленный минимальный порог – 32 баллов. Максимальный набранный балл – 65.

По результатам ГИА в форме ЕГЭ выпускники 2020-2021 учебного года показали понижение результатов как по основным предметам, так и по предметам по выбору, но все 14 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

### **4.3. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

Первые два этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) в 2021 году проводились в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году.

#### **Школьный этап ВсОШ-2021**

Школьный этап проводился в соответствии с организационно-технологической моделью, утвержденной распоряжением комитета образования Гатчинского муниципального района от 31.08.2021 № 04-20-402/21.

В школьном этапе приняли участие 328 обучающихся. Наибольшее количество участников в олимпиаде по русскому языку (75 человек), наименьшее по химии и экологии (по 1 человеку).

Впервые школьный этап по физике, математике, химии, информатике, биологии проходил на образовательной платформе «Сириус». Приняли участие в олимпиаде по данной технологической модели 88 обучающихся.

Не приняли участие в олимпиадах по праву, искусству, экономике по причине того, что этих предметов нет в учебном плане основного общего образования.

#### **Динамика участия в школьном этапе ВсОШ**

Таблица 17

<b>Учебный год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество призеров</b>
<b>2020-21</b>	290	97
<b>2021-22</b>	328	122

На основании данных таблицы можно сделать вывод, что количество участников школьного этапа олимпиады увеличилось на 38 человек (12%), количество призеров – на 25 человек (20%).

### Муниципальный этап ВсОШ- 2021

В 2021 году, как и в предыдущем, муниципальный этап олимпиады в связи со сложной эпидемиологической обстановкой проходил на базе школы. Участниками муниципального этапа стали все победители и часть призеров школьного этапа. Сроки проведения: с 9 ноября по 13 декабря 2021 года.

#### Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ за три года

Таблица 18

ОУ	Кол-во олимпиад			Кол-во участников			Кол-во победителей			Кол-во призеров		
	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22
Веревская СОШ	11	12	10	66	66	67	0	1	0	13	9	1

На основании данных таблицы можно сделать вывод, что в 2021 году в муниципальном этапе от школы приняли участие 67 обучающихся. Количество участников в сравнении за три года стабильное.

#### Выявленная проблема:

- снижение количества призеров муниципального этапа.

#### Пути решения:

- разработка и реализация проекта по формированию модели мотивирующей образовательной среды для сопровождения олимпиадного движения школьников;
- включение в план ВСОКО раздела по подготовке обучающихся к участию во ВсОШ;
- разработка методической службой школы и использование педагогами методических рекомендаций по организации подготовки обучающихся к ВсОШ.

По объективным причинам в региональном этапе олимпиады обучающиеся школы участия не приняли.

#### 4.4. Результаты участия учащихся в конкурсном движении

В 2021 году обучающиеся школы приняли участие в 19 районных, 7 региональных, 5 Всероссийских, 4 международных конкурсах. Результаты: 262 участника, 84 призера и победителя.

В 2020 году приняли участие в 19 районных, 12 региональных, 11 Всероссийских, 6 международных конкурсах – 298 участников, 112 призеров и победителей.

В 2019 году приняли участие в 10 районных и 7 региональных конкурсах – 224 участника, 41 призер и победитель.

На основе приведенных данных можно сделать вывод, что количество участников, победителей и призеров больше, чем в позапрошлом, но меньше, чем в прошлом году.

#### 4.5. Результаты участия во Всероссийских проверочных работах

В марте-апреле 2021 года для обучающихся 4–9-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы.

Таблица 19

ВПР, 4 классы			
	2019 год	2020 год	2021 год
математика	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 100% Качество - 84% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 99% Качество - 80%	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 100% Качество - 77% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 95,8% Качество - 70,79%	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 100% Качество - 80% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 98,9% Качество - 76,3%
русский язык	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 100% Качество - 72% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 96,5% Качество - 71,7%	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 95% Качество - 47% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 91,4% Качество 54,8%	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 100% Качество - 65% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 97,3% Качество - 66,6%
окружающий мир	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 100% Качество - 86% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 99,69% Качество - 84,6 %	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 100% Качество - 78% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 98,94% Качество - 71,31%	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 100% Качество - 86% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 99,8% Качество 83,3 %
ВПР, 5 классы			
математика	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 100% Качество - 69% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 92% Качество - 57%	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 91% Качество - 65% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 86,5% Качество - 49,6%	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 93% Качество - 56% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 93% Качество - 56,4%
русский язык	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 93% Качество - 57% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 90,7% Качество - 54,2%	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 87% Качество - 54% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 85,3% Качество - 45,58%	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 96% Качество - 53% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 92,23% Качество - 52,9%
история	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 100% Качество - 78% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 94,8% Качество - 55,2%	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 95% Качество - 60% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 94,2% Качество - 56,67%	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 98% Качество - 58,3 % <b>ЛО:</b> Успеваемость - 97,27% Качество - 62,46%
биология	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 100% Качество - 83% <b>ЛО:</b>	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 100% Качество - 67% <b>ЛО:</b>	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 95,6% Качество - 51,1% <b>ЛО:</b>



	Успеваемость -99,0% Качество – 66,6%	Успеваемость – 91,2% Качество - 49,3%	Успеваемость - 96,9% Качество - 59,89%
<b>ВПР, 6 классы</b>			
математика	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 100% Качество – 62,5% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 84% Качество – 35,6%	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 96% Качество - 44% <b>ЛО:</b> Успеваемость – 83,3% Качество - 35%	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 91% Качество - 50% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 92,5% Качество - 43,8%
русский язык	<b>ОУ:</b> Успеваемость – 93% Качество – 41,3% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 86,6% Качество – 43,1%	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 80% Качество - 58% <b>ЛО:</b> Успеваемость – 81,4% Качество - 38,82%	<b>ОУ:</b> Успеваемость -90,5% Качество - 45% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 90,41% Качество - 47,7%
биология	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 100% Качество - 61% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 96,2% Качество – 58,8%	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 98% Качество - 69 % <b>ЛО:</b> Успеваемость – 89,2% Качество - 40,44%	<b>ОУ:</b> Успеваемость -95% Качество - 50% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 96,3% Качество - 54,7%
обществознание	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 100% Качество - 75,67% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 96,8% Качество – 61,6%	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 100% Качество - 80 % <b>ЛО:</b> Успеваемость – 92,2% Качество - 51,37%	<b>ОУ:</b> Успеваемость -100% Качество - 73,3 % <b>ЛО:</b> Успеваемость - 96,9% Качество - 60,74%
география	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 100% Качество – 66,7% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 98,7% Качество – 54,3%	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 96% Качество - 81% <b>ЛО:</b> Успеваемость – 96,6% Качество - 51,55%	<b>ОУ:</b> Успеваемость -100% Качество – 59,2% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 98,27% Качество - 59,86%
история	<b>ОУ:</b> Успеваемость – 97% Качество - 52% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 95,9% Качество – 57,9%	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 100% Качество - 88% <b>ЛО:</b> Успеваемость – 89,7% Качество - 40,6%	<b>ОУ:</b> Успеваемость -100% Качество – 53,3 % <b>ЛО:</b> Успеваемость - 96,4% Качество - 54,48%
<b>ВПР, 7 классы</b>			
русский язык	<b>ОУ:</b> Успеваемость – 89% Качество – 56,7% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 85,0% Качество – 36,4%	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 75% Качество - 44% <b>ЛО:</b> Успеваемость – 79% Качество – 32,38%	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 88% Качество - 45% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 90,5% Качество - 43%
математика	<b>ОУ:</b> Успеваемость – 100% Качество – 46% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 90% Качество – 36,4%	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 95% Качество - 38 % <b>ЛО:</b> Успеваемость – 85,6% Качество - 32,56%	<b>ОУ:</b> Успеваемость -94% Качество - 54 % <b>ЛО:</b> Успеваемость - 92,39% Качество - 39,12%

биология	<b>ОУ:</b> Успеваемость – 98% Качество - 60% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 94,8% Качество - 55%	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 100% Качество - 54% <b>ЛО:</b> Успеваемость – 88,6% Качество - 36,87%	<b>ОУ:</b> Успеваемость -94% Качество - 45% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 96,34% Качество - 50,9%
история	-	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 97% Качество - 33% <b>ЛО:</b> Успеваемость – 85,9% Качество - 38,19%	<b>ОУ:</b> Успеваемость -98% Качество - 65% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 95,8% Качество - 50,79%
обществознание		<b>ОУ:</b> Успеваемость - 100% Качество - 78 % <b>ЛО:</b> Успеваемость – 88,7% Качество - 42,98%	<b>ОУ:</b> Успеваемость -98% Качество – 61.4% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 95,6% Качество - 53,35%
география	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 100% Качество - 75,67% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 93,8% Качество – 41,8%	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 100% Качество - 56% <b>ЛО:</b> Успеваемость – 87,2% Качество - 29,81%	<b>ОУ:</b> Успеваемость -98% Качество - 52% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 95,27% Качество - 43,79%
физика	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 97,5% Качество - 60% <b>ЛО:</b> Успеваемость – 82,6% Качество - 43,6%	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 89% Качество - 60 % <b>ЛО:</b> Успеваемость – 84,9% Качество - 34,62%	<b>ОУ:</b> Успеваемость -94% Качество - 45% <b>ЛО:</b> Успеваемость - 93,48% Качество - 42,36%
<b>ВПР, 8 классы</b>			
русский язык	-	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 79% Качество - 63 % <b>ЛО:</b> Успеваемость – 78% Качество - 61%	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 90,5% Качество - 48% <b>ЛО:</b> Успеваемость – 88,58% Качество - 46,09%
математика	-	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 94% Качество - 28% <b>ЛО:</b> Успеваемость – 92% Качество - 32%	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 95% Качество - 48% <b>ЛО:</b> Успеваемость – 92,18% Качество - 38,88%
география	-	-	<b>ОУ:</b> Успеваемость -100% Качество - 73,3 % <b>ЛО:</b> Успеваемость - 96,8% Качество - 42,01%
биология	-	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 97% Качество - 69% <b>ЛО:</b> Успеваемость – 89,8% Качество - 37,8%	<b>ОУ:</b> Успеваемость - 99% Качество - 52% <b>ЛО:</b> Успеваемость – 91% Качество - 40%

химия	-	-	<b><u>ОУ:</u></b> Успеваемость -95% Качество - 35% <b><u>ЛО:</u></b> Успеваемость - 96,76% Качество - 56,78%
физика	-	-	<b><u>ОУ:</u></b> Успеваемость - 96% Качество - 58,3 % <b><u>ЛО:</u></b> Успеваемость - 93,15% Качество - 42,41%
история	-	-	<b><u>ОУ:</u></b> Успеваемость - 100% Качество – 33,3 % <b><u>ЛО:</u></b> Успеваемость – 96,2% Качество - 55,34%
обществознание	-	<b><u>ОУ:</u></b> Успеваемость - 97% Качество - 42% <b><u>ЛО:</u></b> Успеваемость – 95% Качество - 40%	<b><u>ОУ:</u></b> Успеваемость - 100% Качество – 40,9% <b><u>ЛО:</u></b> Успеваемость – 94,56% Качество - 49,96%

Полученные результаты ВПР проанализированы учителями начальных классов и учителями-предметниками. Анализ результатов позволил определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели классов по каждому учебному предмету.

Сравнительный анализ результатов ВПР по школе и региону показал, что результаты школы по большинству предметов выше среднеобластных или сопоставимы.

Информация о корреляции результатов внешней оценки с результатами внутренней системы оценки качества образования подробно представлена в разделе 7.

#### **Выявленные проблемы:**

Результаты по показателю «качество знаний» ниже средних значений по области по химии на 22%, по истории на 22% и по обществознанию на 9%.

#### **Пути решения:**

- включение в план ВСОКО на 2022-2023 учебный год контроль за преподаванием химии, истории, обществознания.

#### **4.6. Трудоустройство выпускников 9 и 11 классов**

Таблица 20

год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	всего	перешл и в 10-й класс школы	перешли в 10-й класс другого ОО	посту пили в СПО	всего	поступ или в ВУЗ	Поступ или в СПО	устрои лись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2019</b>	43	9	2	30	9	6	1	1	1
<b>2020</b>	40	20	0	17	14	11	3	0	0
<b>2021</b>	50	17	1	30	14	8	2	2	2

В 2021 году практически не изменилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Отмечается высокий процент выпускников 9-х классов, поступивших в СПО (60%), а также высокий процент выпускников 9-х классов, решивших продолжить обучение в 10 классе (36%). Из всех выпускников 9 классов трудоустроены 2 человека (не поступили в учреждения СПО).

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, немного снижено по сравнению с предыдущим годом. Однако, следует отметить высокий процент выпускников 11-го класса, поступивших в ВУЗы (57%), а также 3 из 8 выпускников 11 класса поступили на бюджет, 5 - на договорной основе обучения.

#### **Выводы по разделу 4:**

- 1) Качество подготовки воспитанников и обучающихся в школе находится на достаточном уровне. Все показатели: сохранность контингента обучающихся, качество обучения, воспитания и личностного развития обучающихся, результаты ГИА, победы и призовые места на олимпиадах и конкурсах различного уровня, результаты ВПР свидетельствует о том, что школа успешно справляется со своей основной задачей обучения, воспитания и развития.
- 2) Приведенные в разделе данные о поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования свидетельствуют о достаточном качестве учебной подготовки. 100% выпускников 9 и 11 классов продолжают получать образование следующего уровня, трудоустроены или проходят срочную службу по призыву. 36% выпускников 9-х классов продолжают обучение в школе.
- 3) В число проблемных зон входит снижение качества знаний обучающихся при переходе с уровня начального общего к основному общему образованию. Эта проблема тщательно анализируется в конце и в начале каждого учебного года, но задача сохранить контингент «отличников» и «хорошистов» остается актуальной.

## **5. Организация учебного процесса**

Режим работы дошкольного отделения: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00. Суббота, воскресенье, государственные праздники - выходные дни. Младшая младше-средняя, средняя группы общеразвивающей направленности с 7.00 до 19.00. Старше-подготовительные группы комбинированной направленности № 1 и № 2, старше-подготовительная группа компенсирующей направленности с 8.00 до 18.00.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных и внеучебных занятий, программой воспитания, локальными нормативными актами.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели для обучающихся 7-11 классов, пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-6-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность уроков для обучающихся 2-11 классов 40 минут. Расписание занятий предполагает два перерыва по 20 минут для организации питания. Занятия проводятся в одну смену.

Обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день и один раз в неделю 5 уроков за счет третьего урока физкультуры по 40 минут в день.

В течение 2021 года школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были проведены организационные и санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с методическими рекомендациями по организации работы общеобразовательных организаций Ленинградской области в 2020-2021 учебном году.

В начале 2021-2022 учебного года школа:

- разработала графики прихода обучающихся через три входа в учреждение;
- разработала расписание со смещенным началом урока для обучающихся первых классов;
- закрепила классы за кабинетами;
- составила и утвердила график посещения столовой;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

Школа обеспечивает индивидуальные занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением и заявлением родителей. На каждого обучающегося данной категории приказом директора определяется состав педагогов, утверждается индивидуальный учебный план, расписание занятий.

По запросам родителей в школе сформированы три группы продленного дня для обучающихся начальной школы.

При проведении занятий по предметам «Английский язык» (2-11 классы), «Информатика» (5-11 классы), технология (7-8 классы) осуществляется деление классов на 2 подгруппы при наполняемости класса не менее 20 человек.

### **Инновационная деятельность**

В 2021 году дошкольное отделение является инновационной площадкой по внедрению и апробации ПМК «Мозаичный ПАРК». Продолжается работа и в рамках реализации темы «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста».

В 2021 году школа стала инновационной площадкой в рамках региональной инновационной программы «Совершенствование механизмов управления качеством общего образования на всех уровнях образования Ленинградской области» (распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 июля 2021 года). Тема проекта: «Внедрение ФГОС среднего общего образования в условиях организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде с учетом особенностей сельской школы».

В 2021 году в школе была продолжена работа по внедрению в учебный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Практика показала, что наиболее востребованными оказались бесплатные интернет – сервисы: видео-урок, интернет-урок, подготовка к ВПР, решу ОГЭ и ЕГЭ, сайт ФИПИ, сайты с виртуальными уроками, в том числе «Российская электронная школа». В этой работе активное участие приняли 80% педагогов.

В 2021 году школа реализовывала следующие инновационные проекты:

- Формирование функциональной грамотности на уровнях НОО и ООО;
- Работа с одаренными детьми.

В рамках работы по проектам проведены практико-ориентированные семинары и внутришкольное обучение по организации и совершенствованию проектной деятельности обучающихся, использованию банка заданий по формированию функциональной грамотности.

При реализации проекта «Работа с одаренными детьми» удачно сочетаются формы работы: учебные смены в региональном центре «Интеллект» (1 ученик), занятия ЗМШ при центре «Интеллект» (2 ученика), дистанционные предметные олимпиады, конкурсное движение и группа «Коллективный ученик».

## Организация питания

В соответствии с существующим федеральным и региональным законодательством в школе организовано питание обучающихся 1-4 классов на бесплатной основе, 5-11 классов как за родительскую плату, так и на льготных условиях, в совокупности 96,6% обучающихся охвачены горячим питанием. Питание в школьной столовой осуществляется на основании методических рекомендаций, разработанных ГУНИИ питания РАМН, службой Роспотребнадзора РФ. При разработке меню учитывается фактор интенсивной интеллектуальной деятельности обучающихся, поэтому в меню включены фрукты, соки, проводится С-витаминизация третьих блюд согласно инструкции.

В течение 2021 года велась работа по организации питания для льготных категорий, а именно: детей-инвалидов и детей с ОВЗ, детей, оставшихся без попечения родителей, усыновленных детей, детей из многодетных семей, детей из малоимущих семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Кроме того, школьная столовая претерпела частичную модернизацию (новая посуда, оборудование за счет ООО «СТК»), с которыми школа сотрудничала в период с 01.01.2021 г. по 30.10.2021 г. В период с 01.11.2021 по 31.12.2021 г. организацию питания в МБОУ «Веревская СОШ» осуществляет ООО «Максимус», субарендатор Денисова И.А., которая продолжила обеспечение школьной столовой новым оборудованием и посудой.

В 2021г. горячим питанием обеспечены все обучающиеся начальной школы (на конец 2021 г. - 268 человек)

Льготным питанием на конец 2021 года пользовались 36 обучающихся, из них:

- 4 обучающихся – дети-инвалиды;
- 4 обучающихся – дети с ОВЗ;
- 5 обучающихся – дети, оставшиеся без попечения родителей;
- 20 обучающихся – дети из многодетных семей;
- 3 обучающихся – дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из малообеспеченных семей

Сухим пайком (продуктовым набором) в период с 01.1.2021 г. обеспечены 3 обучающийся (надомное обучение). С 01.09.2021 по 31.12.2021 г. эти же учащиеся получают соразмерную денежную компенсацию.

В школьной столовой работает буфет с ассортиментом продуктов, разрешенных для реализации в учебных заведениях, свободный выбор готовых блюд на раздаче.

Горячим двухразовым питанием обеспечены все обучающиеся начальной школы (на конец 2021 г. - 268 человек). 100% обучающихся 1-4 классов ежедневно получают молоко за счет средств регионального бюджета. Ежемесячно список детей корректируется, родители проинформированы о

предоставлении необходимых документов для получения льготного питания. С информацией об организации питания можно ознакомиться на сайте школы.

Большинство родителей (законных представителей) выражают удовлетворенность режимом питания и санитарным состоянием столовой. Родители оценивают качество питания как хорошее и/или удовлетворительное, таких по итогам опроса в 2021 году – 85,8% (в 2020 году – 79%).

Выявлена группа родителей (законных представителей), высказавших полное или частичное неудовлетворение организацией и качеством питания обучающихся, таких 14% против 21% в 2020 году. Снижение числа неудовлетворенных организацией, качеством питания обучающихся, можно объяснить сменой поставщика на оказание услуги по питанию обучающихся, а также кадровыми изменениями в составе работников школьной столовой.

С целью повышения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся организацией, качеством и безопасностью школьного питания детей и подростков в ОУ регулярно проводятся проверки организации питания в школьной столовой представителями родительской общественности.

### **Выводы по разделу 5:**

- 1) Организация образовательного процесса, в том числе календарный учебный график, организация питания обучающихся, соблюдение правил безопасности и т.д. отвечает всем требованиям действующего законодательства об образовании и обеспечивает получение адекватных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.
- 2) Все образовательные программы общего образования, дополнительные общеразвивающие программы, программы курсов внеурочной деятельности реализованы полностью благодаря корректировке основных образовательных программ и приложений к ним.
- 3) За счет бюджетных средств организовано двухразовое горячее питание для всех обучающихся 1-4-х классов и льготных категорий 5-11-х классов. Отмечается положительная динамика числа родителей в вопросе удовлетворенности организацией и осуществлением горячего питания школьников.

## **6. Условия реализации образовательных программ**

### **6.1. Кадровое обеспечение**

На конец первого полугодия 2021-2022 учебного года школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.



### Уровень дошкольного образования

В дошкольном отделении работает 34 человека.

Административный состав – 1 человек.

Педагогический коллектив насчитывает 16 специалистов (10 воспитателей, 3 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор ФИЗО, 1 старший методист).

Младший персонал – 17 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Воспитанник/педагог – 11/1

Воспитанник/сотрудник – 5/1

### Стаж педагогических сотрудников

Таблица 21

Стаж	Общий (кол-во педагогов)	Педагогический (кол-во педагогов)
До 5 лет	0	5
5-10 лет	2	1
10-20 лет	5	6
Свыше 20 лет	9	4

### Уровень образования педагогов

Таблица 22

Образование	Количество педагогов
Высшее	5
Высшее педагогическое	7
Среднее специальное (педагогическое)	4
Переподготовка	4

### Аттестация

Таблица 23

Педагоги	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Молодой специалист/ специалист без категории
воспитатель	1	3	5	1
музыкальный руководитель	-	-	-	1
инструктор ФИЗО	-	-	-	1

учитель-логопед	-	1	2	-
ИТОГО	1	4	7	3

### Повышение квалификации педагогов в 2021 году

Таблица 24

Форма повышения квалификации	Количество человек
Учеба в институте	2
Курсы при ЛОИРО	1
Курсы при ЛГУ	5
Семинары/вебинары	12

В 2021 году один педагог аттестовался на первую квалификационную категорию, три педагога получили высшую квалификационную категорию.

Опыт воспитателя Кононовой Ю.Г. «Дружат дети на планете» был представлен на муниципальном этапе конкурса «Педагогическое мастерство без границ» в номинации «Воспитатель года-2021». Педагог награждена Дипломом участника конкурса.

В рамках работы Ассоциации педагогов-наставников учитель-логопед, педагог-психолог Куликова О.Э. провела мастер-класс для молодых учителей-логопедов и учителей-дефектологов Гатчинского муниципального района. Педагоги остались довольны качеством показанных занятий, проявили большой интерес к методике игрового моделирования, благодарили за представленный опыт.

Каждый год дошкольное отделение гостеприимно принимает в своих стенах несколько десятков студентов ФГОУ ВПО «Институт практической психологии ИМАТОН». Между ВУЗом и дошкольным отделением заключен договор о сотрудничестве, согласно которому педагог-психолог Куликова О.Э. проводит семинары-практикумы для будущих детских психологов Российской Федерации и ближнего зарубежья. В 2021 году практикум в объеме 36 часов проводился дважды (в марте и августе).

### **Уровни начального общего, основного общего и среднего общего образования**

По состоянию на конец декабря 2021 года в школьном отделении работают 44 педагога основного и дополнительного образования.

Большинство педагогов общего образования 30 человек (68%) аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

Педагоги с высшей квалификационной категорией - 22 чел. (50%)

Педагоги с первой квалификационной категорией - 8 чел. (18%)

За отчетный период аттестацию на первую и высшую категории прошли 7 педагогов (16% от общего числа педагогов), из них 3 педагога повысили категорию, на соответствие занимаемой должности аттестован 1 учитель, 4 педагога дополнительного образования.

В 2021 году началась работа по переходу на аттестацию на категории через подсистему «Аттестация педагогических кадров» ГИС «СОЛО».

Высшее образование педагогической направленности имеют 40 человек (91%) педагогов. Среднее-специальное - 5 человек (9%), из них 2 учителя заочно обучаются по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат).

Продолжается приток молодых учителей. В 2021 году пришла молодой специалист – учитель начальных классов, выпускница РГПУ им. А.И. Герцена. 7 человек (16%) имеют педагогический стаж работы до 5 лет, свыше 30 лет - 23 человека (52%). Педагогов в возрасте 55 лет и старше 21 человек (48%), что является довольно высоким значением. Все работники по трудовому договору на постоянной основе.

Приход в школу молодых педагогических кадров формирует необходимость в работе педагогов-наставников, как одного из инструментов повышения качества образования. В школе разработана нормативно-правовая база, регламентирующая работу по наставничеству:

- Положение о наставничестве;
- План работы с молодыми специалистами;
- Приказ по школе о назначении педагогов-наставников.

Предметы, обязательные для ГИА, в 10-11 классах ведут педагоги первой и высшей квалификационных категорий, прошедшие специальную дополнительную подготовку на курсах повышения квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Работа в данном направлении ведется по утвержденному плану мероприятий по предупреждению кадровых дефицитов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Из 44 педагогических работников образовательной организации 44 (100%) соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 100% учителей прошли курсы повышения квалификации в период с 2018-2021 г.

Результаты исследования профессиональных компетенций учителей показали, что 100% процентов педагогов владеют предметной,

общепедагогической, информационной, профессионально-коммуникативной, информационно-коммуникативной и рефлексивной компетенциями.

В связи с увеличением количества обучающихся с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. С 1 сентября 2021 года в штате учитель-дефектолог. Необходим учитель-логопед и второй педагог-психолог.

В 2021 году Пискун Евгения Сергеевна, учитель русского языка и литературы, стала победителем муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года» и награждена специальным призом регионального этапа.

Следует отметить профессионализм отдельных педагогов, привлекаемых в качестве экспертов в работе предметных комиссий по проверке работ учащихся в рамках проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по математике, русскому языку, обществознанию, физике, английскому языку.

Таким образом, можно сделать **выводы по подразделу 6.1:**

- 1) Школа располагает достаточным высококвалифицированным кадровым потенциалом, способном решать задачи образования воспитанников и обучающихся на высоком уровне.
- 2) Стабильность педагогического состава обеспечивает сохранность образовательных традиций в школе.
- 3) В качестве положительных моментов следует отметить тенденцию к закреплению молодых специалистов.
- 4) Важным направлением работы следует считать определение профессиональных дефицитов, постоянное совершенствование мастерства педагогических кадров через систему повышения квалификации и стимулирования педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории.
- 5) Необходимо проводить работу по привлечению в школу новых кадров и снижать учебную нагрузку учителей математики, русского языка и английского языка.

## **6.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обслуживание в школе осуществляется библиотекой, которая обслуживает обучающихся, педагогов, родителей обучающихся и других работников школы. Библиотека осуществляет единую государственную программу образования и воспитания, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи. Библиотека функционирует как традиционная библиотека с абонементом и читальным залом в основном здании.

Библиотечный фонд школы сформирован согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», а также на основании решений Методического совета школы.

Библиотечный фонд состоит из учебного и основного. В 2021 году объем библиотечного фонда насчитывает 14166 единиц. Из них учебный фонд составляет 5178 единиц хранения.

### Движение библиотечного фонда

Таблица 25

Объём библиотечного фонда	Поступило в 2021 г.	Выбыло в 2021 г.	Состоит экземпляров
Весь фонд	2848	-	14166
Из него учебники:	2563	-	5178
Учебные пособия:		-	960
Основной фонд; в том числе художественная литература	285	-	7688
Справочный материал		-	155
Медиатека		-	185
Периодика	0	-	0

В 2021 году основной фонд библиотеки пополнился художественной и учебной литературой. На периодическую литературу финансирования не поступало.

### Состав фонда и его использование

Таблица 26

Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось		
		2019 год	2020 год	2021 год
Учебная	5178	4978	5000	5100
Педагогическая	320	11	7	13

Художественная	7688	2699	2078	3105
Справочная	155	198	205	208
Языковедение, литературоведение	350	96	64	106
Естественно- научная	560	109	57	160
Техническая	240	39	23	47
Общественно- политическая	480	47	32	56

Основной фонд включает в себя художественную, отраслевую литературу по всем учебным предметам и направлениям внеурочной деятельности.

### Работа абонемента школьной библиотеки

Таблица 27

	2019 год	2020 год	2021 год
Количество зарегистрированных читателей (1-11 кл.)	492	550	603
Процент охвата учащихся	70%	75%	81%
Количество посещений за год	1352	1401	2674
Книговыдача	2078	1489	3150
Книгообеспеченность	22 кн/чел.	23 кн/чел.	24 кн/чел.
Посещаемость	6,5 раз	6,8 раз	8 раз
Обращаемость	0,13	0,11	0,15
Читаемость	6,4 раз	6,7 раз	8 раз

Посещаемость и книговыдача в 2021 году улучшились по сравнению с 2020 годом. Фонд библиотеки увеличился за счет поступления художественной и учебной литературы.

Работа школьной библиотеки в 2021 году была направлена на решение следующих задач:

- расширение форм и видов работы для поддержания интереса обучающихся к чтению;
- повышение информационной грамотности обучающихся;
- повышение рейтинга книги;
- сохранность книжного фонда;
- поиск возможных путей взаимодействия с различными структурами в интересах школьной библиотеки.

Основные задачи, которые были поставлены перед библиотекой в 2021 году, решены.

Библиотека школы является центром информационной поддержки и развития интеллектуального потенциала учащихся, а педагог-библиотекарь - партнером учителей в решении этой важнейшей педагогической задачи. Библиотека ведет работу по содействию в формировании информационной компетентности учащихся и развитии их навыков самообразования и самостоятельной работы с информацией в различных форматах.

Для обслуживания учащихся в читальном зале имеются: посадочные места – 6, компьютеры – 1, из них имеют доступ в Интернет – 1.

Для обеспечения образовательного процесса школа располагает необходимыми учебниками и учебными пособиями. На основании федерального перечня учебников, рекомендованных для использования, разработан перечень используемых учебников по каждому предмету (УМК). Прием, техническая обработка поступивших учебников проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в документы фонда и электронный каталог. Библиотека строго следит за состоянием и сохранностью учебников. По каждому предмету учебного плана имеется необходимое количество экземпляров учебной литературы. Учебники и учебные пособия соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям. Фонд учебников и учебных пособий с учетом современных требований систематически пополняется за счет средств федерального, областного и местного бюджетов.

### **Массовая работа школьной библиотеки**

Таблица 28

Форма мероприятий	2020 год	2021 год
Выставки	18	23
Обзоры книг	2	16
Викторины и игры	7	17
Библиотечные уроки	2	9
Конкурсы чтецов	1	3

В 2022 году планируется создание страницы школьной библиотеки «МБОУ Веревской СОШ» в социальной сети в «ВКонтакте», совместный проект с сельской библиотекой д. Малое Верево.

**Выводы по подразделу 6.2:**

- 1) Учебный фонд укомплектован на 100%, соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает реализацию образовательных программ всех уровней образования.
- 2) Все показатели работы библиотеки (количество посещений, книговыдача) за 2021 год выше показателей предыдущего года.

**6.3. Материально-техническое обеспечение**

На территории школы наличествует по праву оперативного управления полностью оборудованное школьное здание, здание детского сада, открытое футбольное поле с беговой дорожкой и спортивной уличной площадкой.

Помещения школы оборудованы в соответствии с требованиями действующего законодательства об образовании, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС.

На коммунальные услуги для функционирования зданий в 2021 г. было истрачено 5485,86 тыс. рублей из бюджета Гатчинского муниципального района.

Для соблюдения норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» были заключены договоры на вывоз и захоронения твердых бытовых отходов, дератизации, на общую сумму 111470,92 рублей. Санитарно-гигиенические средства на сумму 98526,78 рубля (туалетная бумага, бумажные полотенца, мыло жидкое, моющие и дезинфицирующие средства).

На безопасные условия нахождения в зданиях и на территории школы и детского сада были заключены договоры на обслуживание пожарной сигнализации и выезда группы вневедомственной охраны, установка видеонаблюдения, восстановление системы АПС на сумму 292150,00 рублей.

В школе и дошкольном отделении за 2021 год выполнены следующие ремонтные работы на общую сумму **5039716,00** рублей:

Таблица 29

№ п/п	Наименование мероприятия	Сумма, руб.
1	школа установка водонагревателя	240975,00
2	школа замена окон	100000,00



3	школа освещение- замена светильников	600000,00
4	школа канализация и ХВС	591474,00
5	школа вентиляция спортзала	582481,00
6	школа ремонт пищеблока	570381,00
7	замена пожарных лестниц- начальная школа	240000,00
8	замена линолеума- начальная школа	26985,00
9	школа монтаж дренажа в подвале	155858,00
10	ремонт канализации начальная школа	500000,00
11	ремонт отопления начальная школа	369900,00
12	детсад замена пожарных кранов	36050,00
13	детсад ремонт лестниц	63950,00
14	детсад ремонт лестниц	500001,67
15	ремонт потолков и труб канализации в детсаду	239867,00
16	ремонт кровли детсад	682520,99

Дополнительно на материалы для проведения текущего ремонта в течение года было истрчено 95192,30 рублей.

В приложении № 3 приведена подробная информация о закупках оснащения и оборудования в 2021 году.

Школа и дошкольное отделение оснащены современными электронными средствами обучения:

Таблица 30

<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
Персональные компьютеры	73
Ноутбуки	39
Интерактивные доски	15
Мультимедийные проекторы	29

Все кабинеты школы, включая учебные, имеют выход в сеть Интернет, создана и успешно функционирует локальная школьная сеть. Безопасный доступ к сети Интернет обеспечивает провайдер МБОУ ДО «Гатчинский центр информационных технологий», а также в дошкольном отделении ООО «ИТ-Регион» по договору № ТМ-354 от 01.01.2020 года.

Материально-техническая база школы и дошкольного отделения постоянно обновляется и развивается. В кабинетах начальных классов установлены новые ученические столы и обновлены ученические стулья. Заменено на новые 19 единицы компьютерной техники (ноутбуки, системные блоки, мониторы, клавиатура, компьютерные «мыши») и 3 мультимедийных проектора, МФУ в количестве 7 штук, дошкольное отделение поставлены интерактивные комплексы, цифровое интерактивное оборудование.

По результатам социологического опроса, проведенного в 2021 году, 85% родителей обучающихся удовлетворены материально-техническим оснащением школы.

**Вывод по разделу 6:** кадровое и учебно-методическое обеспечение школы, информационно-техническое и материально-техническое оснащение обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ всех уровней – дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## **7. Внутренняя система оценки качества образования**

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Система ВСОКО функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом от 30.08.2021 № 259, и плана функционирования внутренней системы оценки качества образования.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные материалы;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Структура ВСОКО включает следующие направления:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;

– качество условий, которые обеспечивают образовательный процесс.

Формы организации ВСОКО:

– Мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ).

– Контроль (оперативный, тематический, фронтальный, взаимоконтроль).

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года для контроля освоения учебного предмета, курса и /или образовательной программы предыдущего уровня. Формы промежуточной аттестации прописаны в учебных планах на каждый уровень образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 9-х и 11-х классах в 2021 году проведена в соответствии с требованиями к ее проведению в режиме работы школы в особых условиях. В 2021 году выпускники 11-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по русскому языку и математике. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. В 2021 году обучающиеся 9-х классов писали контрольные работы по результатам освоения программ основного общего образования (предметы по выбору- формат ОГЭ).

Участникам государственной итоговой аттестации с ОВЗ предоставлена возможность сдачи экзамен только по одному предмету по своему желанию.

При проведении контроля достижения обучающимися планируемых результатов использовались данные промежуточной аттестации обучающихся, результаты итоговых работ, мониторинговых исследований различных уровней, ВПР. В итоговой оценке качества освоения образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования использовались данные промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Сравнительный анализ результатов процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР) за отчетный период с результатами ВСОКО (результаты триместра) представлен в таблице 31.

Таблица 31

<b>Качество образовательных результатов обучающихся</b>			
	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Результативность (объективность результатов, корреляция с годовыми отметками)			
<b>Всероссийские проверочные работы</b>			
<b>4 КЛАССЫ</b>			

Математика	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100% Качество (%): 84% Доля отметок выше годовой (%): 26% Доля отметок ниже годовой (%): 5% Доля отметок соответствующих годовой (%): 70%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100% Качество (%): 77% Доля отметок выше годовой (%): 5% Доля отметок ниже годовой (%): 5% Доля отметок соответствующих годовой (%): 90%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100% Качество (%): 80% Доля отметок выше годовой (%): 13,7% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 86,3%
Русский язык	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100% Качество (%): 72% Доля отметок выше годовой (%): 5% Доля отметок ниже годовой (%): 5% Доля отметок соответствующих годовой (%): 90%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 95% Качество (%): 47% Доля отметок выше годовой (%): 10% Доля отметок ниже годовой (%): 2% Доля отметок соответствующих годовой (%): 88%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100% Качество (%): 65% Доля отметок выше годовой (%): 14,8% Доля отметок ниже годовой (%): 3,7% Доля отметок соответствующих годовой (%): 81,5%
Окружающий мир	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100% Качество (%): 86% Доля отметок выше годовой (%): 16% Доля отметок ниже годовой (%): 5% Доля отметок соответствующих годовой (%): 79%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100% Качество (%): 78% Доля отметок выше годовой (%): 13% Доля отметок ниже годовой (%): 5% Доля отметок соответствующих годовой (%): 82%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100% Качество (%): 86% Доля отметок выше годовой (%): 17,6% Доля отметок ниже годовой (%): 2% Доля отметок соответствующих годовой (%): 80,4%
<b>5 КЛАССЫ</b>			
Математика	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100% Качество (%): 69% Доля отметок выше годовой (%): 26,67% Доля отметок ниже годовой (%): 2,22% Доля отметок соответствующих годовой (%): 71,11%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 91% Качество (%): 65% Доля отметок выше годовой (%): 13% Доля отметок ниже годовой (%): 9% Доля отметок соответствующих годовой (%): 78%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 93% Качество (%): 56% Доля отметок выше годовой (%): 8,9% Доля отметок ниже годовой (%): 11,1% Доля отметок соответствующих годовой (%): 80%
Русский язык	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 93,2% Качество (%): 57% Доля отметок выше годовой (%): 2,33% Доля отметок ниже годовой (%): 16,28% Доля отметок соответствующих годовой (%): 81,4%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 87% Качество (%): 54% Доля отметок выше годовой (%): 18% Доля отметок ниже годовой (%): 4% Доля отметок соответствующих годовой (%): 78%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 96% Качество (%): 53% Доля отметок выше годовой (%): 4,4% Доля отметок ниже годовой (%): 8,9% Доля отметок соответствующих годовой (%): 86,7%
Биология	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100% Качество (%): 82,6 Доля отметок выше годовой (%): 3,92%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100% Качество (%): 67% Доля отметок выше годовой (%): 17%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 95,6% Качество (%): 51,1% Доля отметок выше годовой (%): 2,2%

	Доля отметок ниже годовой (%): 1,96% Доля отметок соответствующих годовой (%): 94,12%	Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 83%	Доля отметок ниже годовой (%): 17,8 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 80 %
История	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100% Качество (%): 78% Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 17,78% Доля отметок соответствующих годовой (%): 82,22%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 95% Качество (%): 60% Доля отметок выше годовой (%): 24% Доля отметок ниже годовой (%): 19 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 57%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 98% Качество (%): 58,3% Доля отметок выше годовой (%): 6,3% Доля отметок ниже годовой (%): 10,4% Доля отметок соответствующих годовой (%): 83,3 %
<b>6 КЛАССЫ</b>			
Математика	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100% Качество (%): 62,5% Доля отметок выше годовой (%): 15,63% Доля отметок ниже годовой (%): 3,13% Доля отметок соответствующих годовой (%): 81,25%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 96% Качество (%): 44% Доля отметок выше годовой (%): 23 % Доля отметок ниже годовой (%): 5 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 72%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 91% Качество (%): 50% Доля отметок выше годовой (%): 6,6% Доля отметок ниже годовой (%): 15,2 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 78,2 %
Русский язык	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 93,1% Качество (%): 41,3% Доля отметок выше годовой (%): 6,9% Доля отметок ниже годовой (%): 6,9% Доля отметок соответствующих годовой (%): 86,21 %	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 80% Качество (%): 58% Доля отметок выше годовой (%): 20% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 80%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 90,5% Качество (%): 45% Доля отметок выше годовой (%): 2,4% Доля отметок ниже годовой (%): 19 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 78,6%
Биология	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100% Качество (%): 61% Доля отметок выше годовой (%): 3,23% Доля отметок ниже годовой (%): 3,23% Доля отметок соответствующих годовой (%): 93,55%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 98% Качество (%): 69% Доля отметок выше годовой (%): 18% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 82%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 95% Качество (%): 50% Доля отметок выше годовой (%): 10% Доля отметок ниже годовой (%): 5 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 85%
География	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100% Качество (%): 66,7% Доля отметок выше годовой (%): 6,06% Доля отметок ниже годовой (%): 12,12% Доля отметок соответствующих годовой (%): 81,82%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 96% Качество (%): 81% Доля отметок выше годовой (%): 14% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 86%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100% Качество (%): 59,2% Доля отметок выше годовой (%): 6,7% Доля отметок ниже годовой (%): 14,5% Доля отметок соответствующих годовой (%): 79 %

История	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 96,8% Качество (%): 51,6% Доля отметок выше годовой (%): 16,13% Доля отметок ниже годовой (%): 19,35% Доля отметок соответствующих годовой (%): 64,52 %	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100% Качество (%): 88% Доля отметок выше годовой (%): 6% Доля отметок ниже годовой (%): 4 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 90%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100% Качество (%): 33,3% Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 13 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 87 %
Обществознание	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 96% Качество (%): 68% Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 20% Доля отметок соответствующих годовой (%): 80%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100% Качество (%): 78% Доля отметок выше годовой (%): 14% Доля отметок ниже годовой (%): 2% Доля отметок соответствующих годовой (%): 84%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 99% Качество (%): 67,8% Доля отметок выше годовой (%): 4,25 % Доля отметок ниже годовой (%): 11 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 84,73 %
<b>7 КЛАССЫ</b>			
Математика	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100% Качество (%): 46% Доля отметок выше годовой (%): 7,69% Доля отметок ниже годовой (%): 7,69% Доля отметок соответствующих годовой (%): 84,62%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 95% Качество (%): 38% Доля отметок выше годовой (%): 29% Доля отметок ниже годовой (%): 5% Доля отметок соответствующих годовой (%): 66%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 94% Качество (%): 54% Доля отметок выше годовой (%): 10,4% Доля отметок ниже годовой (%): 8,3 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 81,3%
Русский язык	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 89,2% Качество (%): 56,7% Доля отметок выше годовой (%): 2,7% Доля отметок ниже годовой (%): 27,03% Доля отметок соответствующих годовой (%): 70,27%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 75% Качество (%): 44% Доля отметок выше годовой (%): 25% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 75%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 88% Качество (%): 44% Доля отметок выше годовой (%): 2% Доля отметок ниже годовой (%): 16,7% Доля отметок соответствующих годовой (%): 81,3 %
География	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100% Качество (%): 75,7% Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 10,81% Доля отметок соответствующих годовой (%): 89,19%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100% Качество (%): 56% Доля отметок выше годовой (%): 15% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 85%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 98% Качество (%): 52% Доля отметок выше годовой (%): 2,5% Доля отметок ниже годовой (%): 22% Доля отметок соответствующих годовой (%): 75,5%
Физика	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 97,5% Качество (%): 60% Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 17,5 %	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 89% Качество (%): 60% Доля отметок выше годовой (%): 17% Доля отметок ниже годовой (%): 3%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 94% Качество (%): 45% Доля отметок выше годовой (%): 7 % Доля отметок ниже годовой (%): 10 %

	Доля отметок соответствующих годовой (%): 82,5%	Доля отметок соответствующих годовой (%): 80%	Доля отметок соответствующих годово й (%): 83 %
Биология	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 97,5% Качество (%): 60% Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 17,5 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 82,5%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100% Качество (%): 54% Доля отметок выше годовой (%): 17% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 83%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 94% Качество (%): 45% Доля отметок выше годовой (%): 5,6 % Доля отметок ниже годовой (%): 11 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 83,4 %
История		<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 97% Качество (%): 33% Доля отметок выше годовой (%): 25% Доля отметок ниже годовой (%): 3% Доля отметок соответствующих годовой (%): 72 %	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 98% Качество (%): 65% Доля отметок выше годовой (%): 6 % Доля отметок ниже годовой (%): 15 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 79 %
Обществознание		<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100% Качество (%): 78% Доля отметок выше годовой (%): 2,04% Доля отметок ниже годовой (%): 12,24 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 85,7%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 98% Качество (%): 61,4% Доля отметок выше годовой (%): 10,5 % Доля отметок ниже годовой (%): 3,5 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 86 %
<b>8 КЛАССЫ</b>			
Математика		<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 94% Качество (%): 28% Доля отметок выше годовой (%): 21% Доля отметок ниже годовой (%): 9% Доля отметок соответствующих годовой (%): 70 %	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 95% Качество (%): 48% Доля отметок выше годовой (%): 7,2% Доля отметок ниже годовой (%): 9,5 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 83,3%
Русский язык		<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 79% Качество (%): 63% Доля отметок выше годовой (%): 24% Доля отметок ниже годовой (%): 3% Доля отметок соответствующих годовой (%): 76 %	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 90,5% Качество (%): 48% Доля отметок выше годовой (%): 2,3% Доля отметок ниже годовой (%): 16,7 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 81 %
Биология		<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 97% Качество (%): 69% Доля отметок выше годовой (%): 8%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 99% Качество (%): 52% Доля отметок выше годовой (%): 6,15%

		Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 92%	Доля отметок ниже годовой (%): 7,26% Доля отметок соответствующих годовой (%): 86,59 %
Обществознание		<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 97% Качество (%): 42% Доля отметок выше годовой (%): 27% Доля отметок ниже годовой (%): 3% Доля отметок соответствующих годовой (%): 70%	<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100% Качество (%): 40,9% Доля отметок выше годовой (%): 4,55% Доля отметок ниже годовой (%): 13,64% Доля отметок соответствующих годовой (%): 81,82%
Физика			<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 96% Качество (%): 58,3% Доля отметок выше годовой (%): 4,17% Доля отметок ниже годовой (%): 8,33% Доля отметок соответствующих годовой (%): 87,5 %
Химия			<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 95% Качество (%): 35% Доля отметок выше годовой (%): 10,1% Доля отметок ниже годовой (%): 6,9 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 83%
История			<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 100% Качество (%): 33,3% Доля отметок выше годовой (%): 10,38% Доля отметок ниже годовой (%): 2,48% Доля отметок соответствующих годовой (%): 87,13 %
География			<b>ВПР</b> Успеваемость (%): 99% Качество (%): 50,2% Доля отметок выше годовой (%): 1,42% Доля отметок ниже годовой (%): 11,76 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 86,82%



**Выявленные проблемы:**

По некоторым классам и предметам результаты ВПР 2021 года не коррелируются с результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и составляют от 17 до 20%, а именно:

4 классы – русский язык;

5 классы – математика, биология;

7 классы – русский язык, математика, физика, география;

8 класс – русский язык, обществознание.

**Пути решения:**

- регулярный системный анализ актуальных рисков образовательной деятельности в части объективного оценивания уровня подготовки обучающихся и принятие соответствующих управленческих решений;
- индивидуальная работа с педагогами, необъективно оценивающими образовательные результаты;
- включение вопросов объективного оценивания в планы работы методических объединений «Человек в природе», «Человек в обществе» и учителей начальных классов.

Следует отметить положительный факт, что в течение трех лет процент расхождения результатов ВПР и текущего контроля снижается и в весенний период 2021 года не превысил 20%, а по большинству предметов составил не более 15%.

Несмотря на снижение показателя необъективности результатов промежуточной аттестации и внешней оценки качества образования, остается группа учителей, которые не анализируют и не отслеживают корреляцию результатов текущего контроля успеваемости обучающихся с результатами промежуточной аттестации, корреляцию результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с результатами процедур внешней системы оценки качества образования. Чтобы свести к минимуму обозначенное несоответствие, в 2022 году необходимо усилить контроль со стороны администрации за учителями, у которых результаты не коррелируются.

В 2021 году в школе в рамках реализации плана функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) проведен мониторинг в форме опроса обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью определения уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг:

Таблица 32

	2019	2020	2021

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг	95,7%	97,5%	98,0%
---	-------	-------	-------

Кроме того, в 2021 году в школе в рамках реализации плана функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) проведен опрос педагогов с целью определения уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности:

Таблица 33

	2019	2020	2021
Удовлетворенность педагогов системой методической работы	68,0%	70,0%	75,0%
Степень удовлетворенности педагогов условиями организации образовательного процесса	89,0%	92,0%	94,0%

В ходе прошедшей в декабре 2021 года проверки департамента надзора и контроля комитета общего и профессионального образования Ленинградской области проведен опрос обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающихся 9-х и 11 классов на выявление степени удовлетворенности полнотой и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Таблица 34

	обучающиеся		родители (законные представители) обучающихся	
	9 классы	11 класс	9 классы	11 класс
Степень удовлетворенности полнотой и качеством предоставляемых образовательных услуг	92%	88%	84,0%	70%

В период с 09.04.2021 по 23.04.2021 и с 21.12.2021 по 25.12.2021 были проведены опросы родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного отделения, направленные на выявление удовлетворенности качеством образовательных услуг. В опросе принял участие 131 респондент.

По результатам опросов, можно увидеть следующий результат:

Таблица 35

<b>с 09.04.2021 по 23.04.2021</b>	<b>с 21.12.2021 по 25.12.2021</b>
<i>1. Устраивает ли Вас общий уровень качества образования в детском саду?</i>	
да – 98,5%, нет – 1,5%	да – 99,2%, нет – 0,8%
Вывод: родители (законные представители) удовлетворены качеством образования. Небольшой процент родителей, ответивших отрицательно, ничем не объясняют свой ответ.	
<i>2. Соответствует ли содержание образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка</i>	
Да – 100%	Да – 96,9%, нет – 3,1%
Вывод: в целом родителей (законных представителей) устраивает оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада, небольшой процент родителей, ответивших на вопрос отрицательно, ничем не объяснили свой ответ.	
<i>3. Устраивает ли Вас оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада</i>	
Да – 100%	Да – 98,9%, Нет – 1,1%
Вывод: в целом родителей (законных представителей) устраивает оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада.	
<i>4. Устраивает ли Вас организация питания в детском саду?</i>	
Да – 87%, Нет – 13%	Да – 96,9%, нет – 3,1%
Вывод: Родители удовлетворены питанием в детском саду, ответившие отрицательно, объясняют свои ответ тем, что, по их мнению, в меню не хватает разнообразия. Следует отметить, что по результатам второго опроса больший процент родителей показал удовлетворенность организацией питания.	
<i>5. Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка?</i>	
Да – 100%	Да – 98,5%, нет – 1,5%

Вывод: родители, принявшие участие в опросе, считают, что работа детского сада полностью направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка	
<i>6. Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?</i>	
Да – 93%, Нет – 7%	Да – 99,2%, Нет – 0,8%
Вывод: родители (законные представители), считают, что специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми приносят пользу. Небольшая доля родителей по-прежнему не до конца удовлетворены специальными занятиями, однако, ничем не объясняют свой ответ. Данный факт говорит о необходимости усиления работы по работе с родителями воспитанников, нуждающихся в коррекционных занятиях. Следует отметить, что, по сравнению с данными первого опроса, ситуация улучшилась.	
<i>7. Обеспечен ли детский сад игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?</i>	
Да – 87%, Нет – 13%	Да – 99,2%, нет – 0,8%
Вывод: родители, принимавшие участие в последнем опросе, считают, что детский сад полностью обеспечен игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми.	
<i>8. Соблюдаются ли в детском саду санитарно-гигиенические требования?</i>	
Да – 87%, Нет – 13%	Да – 97,7%, Нет – 2,3%
Вывод: большинство родителей (законных представителей), считают, что санитарно-гигиенические требования в детском саду соблюдаются. Небольшой процент родителей, ответивших отрицательно, ничем не объясняют свой ответ.	

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что родители в целом довольны качеством образовательных услуг.

Для повышения удовлетворенности родителей (законных представителей) необходимо развивать систему партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, имеющих особые образовательные потребности, еще раз провести разъяснительную работу с родителями о требованиях СанПиН к питанию детей дошкольного возраста.

### **Выводы по разделу 7:**

- 1) Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

- 2) В течение года по всем направлениям образовательной деятельности идет сбор данных и их анализ, который оформляется в виде аналитических справок.
- 3) В конце учебного года формируется аналитический отчет по всем результатам, который является основой процедуры самооценки деятельности и публичного доклада директора школы.
- 4) Уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг по результатам анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) достаточный, наблюдается заметный рост степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.
- 5) Существующая в школе система оценки качества образования, встроенная в муниципальную и региональную системы оценки качества образования и реализуемая с использованием элементов управленческих технологий, обеспечивает безусловную целенаправленность образовательной деятельности и достижение (в достаточной степени) желаемых результатов.

**8. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324**

уровень дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Количество, единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	178 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	178 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	178 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	178 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	63 человека/ 35,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	63 человека/ 35,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	63 человека/ 35,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	63 человека/ 35,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 68,8%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 43,8%
1.8.2	Первая	6 человек (37,5%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 31,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 12,5%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 18,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет



1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	150 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

уровни начального общего, основного общего и среднего общего образования

	<b>Показатели</b>	<b>Количество, единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	603 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	270 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	294 человека

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человек
1.5	Численность/удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	185 человек/ 33,4%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,96 балла
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,68 балла
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	65 балла
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	45 балла
1.10	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%
1.12	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 12,5%
1.14	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек

1.15	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4%
1.17	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.18	Численность/удельный вес учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	544 человека/ 90,2%
1.19	Численность/удельный вес учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	172 человека/ 28,5%
1.19.1	– регионального уровня	7 человек/ 1,1%
1.19.2	– федерального уровня	8 человек/ 1,3%
1.19.3	– международного уровня	7 человек/ 1,1%
1.20	Численность/удельный вес учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	603 человека/ 100%
1.23	Численность/удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0 человек

1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	46 человек/ 100%
1.25	– с высшим образованием	41 человек/ 89%
1.26	– высшим педагогическим образованием	41 человек/ 89%
1.27	– средним профессиональным образованием	5 человек/ 11%
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием	5 человек/ 11%
1.29	Численность/удельный вес педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	30 человек/ 65%
1.29.1	– с высшей	22 человека/ 48%
1.29.2	– первой	8 человек/ 17%
1.30	Численность/удельный вес педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	
1.30.1	– до 5 лет	7 человек/ 15%
1.30.2	– больше 30 лет	23 человека/ 50%
1.31	Численность/удельный вес педработников от общей численности таких работников в возрасте:	
1.31.1	– до 30 лет	5 человек/ 11%
1.31.2	– от 55 лет	21 человек/ 46%

1.32	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	52 человека/ 100%
1.33	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	48 человек/ 92%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	21,5 единиц
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да
2.4.2	– медиатеки	да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста	да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов	да
2.5	Численность/удельный вес обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	603 человека/ 100%

2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	2,23 кв.м
-----	--	-----------

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

### **Заключение**

Результаты проведенного анализа позволяют сделать вывод, что образовательная деятельность осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Школой предоставляется доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях для каждого обучающегося.

Школа в отчетный период находится в стадии реализации основного этапа Программы развития (2017 – 2023 гг.), целью которого является создание организационно-педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому ученику школы доступное и качественное образование, гармоничное воспитание с учетом природных способностей ребенка. Дальнейшие тенденции развития школы определяются данной Программой.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений. Существующая система управления способствует реализации принципов гуманизации и демократизации образования, эффективному сотрудничеству. Осуществляется стабильная связь с родительской общественностью, развиваются органы ученического самоуправления. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте, в ГИС СОЛО. Эффективность системы управления подтверждается уровнем удовлетворенности участников образовательных отношений.

Освоение обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптивных образовательных программ соответствует требованиям

Федерального государственного стандарта общего образования. Воспитательная работа в ОУ осуществляется на всех уровнях образования в соответствии с разработанной Программой воспитания.

Качество подготовки воспитанников и обучающихся в школе находится на достаточном уровне. Все показатели: сохранность контингента обучающихся, качество обучения, воспитания и личностного развития обучающихся, результаты ГИА, ВПР данные о поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования, победы и призовые места на олимпиадах и конкурсах различного уровня свидетельствует о том, что школа успешно справляется со своей основной задачей обучения, воспитания и развития.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. В 2021 году в школе была продолжена работа по внедрению в учебный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этой работе активное участие приняли 80% педагогов.

В ходе прошедшей в декабре 2021 года проверки департамента надзора и контроля Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области проведенное анкетирование обучающихся 9-х и 11 классов и их родителей (законных представителей) на выявление степени удовлетворенности полнотой и качеством предоставляемых образовательных услуг показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг.

Результаты самообследования позволили выявить определенные проблемы, над решением которых предстоит работать. Это:

1) снижение уровня качества знаний на уровне начального общего образования, уровней успеваемости и качества знаний на уровнях основного и среднего общего образования;

2) корректировка и оптимизация методов подготовки к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

3) недостаточный уровень развития компетенций у некоторых педагогов в области оценки качества образования в применении критериального оценивания;

4) не в полной мере ведется работа по развитию способностей у одаренных обучающихся;

5) мотивация обучающихся на достижение нового качественного уровня образования;

6) активизация деятельности ученического самоуправления.

Основные пути решения проблем:

1) корректировка Программы развития школы с целью повышения эффективности управления качеством образования;

2) развитие компетенций педагогов в области оценки качества образования, использовать адресное повышение квалификации;

3) совершенствование работы в рамках Программы «Педагогическое сопровождение одаренных детей»;

4) использование социально-психологической службы учреждения для развития мотивации и создания благоприятного эмоционального фона у слабоуспевающих обучающихся и учащихся с ОВЗ. Вовлечение таких обучающихся в разнообразные формы внеурочной деятельности (научно-практические конференции, дебаты, конкурсы и др.).

Таким образом, в следующем году школа продолжит реализацию своей Программы развития с учетом выявленных при самообследовании достижений и проблемных областей. Результаты настоящего самообследования послужат основанием для определения основных задач деятельности школы на будущий учебный год.

Процедура самообследования, проведенная в 2021 году позволяет оценить общую деятельность школы как удовлетворительную.

Директор МБОУ «Веревская СОШ»  
(подпись)

\_\_\_\_\_ М.П. Андреева



**Локальные нормативные акты, утвержденные в 2021 году**

- Режим занятий обучающихся
- Положение о порядке перевода, отчисления обучающихся
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Правила внутреннего трудового распорядка работников
- Положение о работе с персональными данными обучающихся, работников и третьих лиц
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о комиссии по урегулированию трудовых споров
- Положение о порядке доступа педагогов к информационно - телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам
- Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы
- Порядок и основания приостановления образовательных отношений между МБОУ «Веревская СОШ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о рабочей программе учебного предмета (курса, дисциплины, модуля)
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Положение об организации работы с одаренными детьми
- Положение об оказании дефектологической помощи
- Положение о языке (языках) обучения и воспитания
- Положение о логопедической помощи
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги
- Положение о порядке организации индивидуального обучения на дому
- Положение об Общем собрании работников
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о школьном самоуправлении
- Положение о единых требованиях к проверке тетрадей и оформлению письменных работ
- Положение о видах и условиях поощрения обучающихся, проявивших успехи в различных видах деятельности

- Положение о школьном методическом объединении
- Положение о Методическом Совете
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся
- Положение о наставничестве
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о зачете результатов, полученных обучающимися в других образовательных организациях
- Положение о постановке на внутришкольный профилактический учет и снятие с него обучающихся
- Положение о постановке обучающихся и их семей, находящихся в социально опасном положении, на внутришкольный учет
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о школьном историко – краеведческом музее
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о школьном информационном сайте
- Положение об использовании сети Интернет в образовательном учреждении
- Положение о внесении добровольных благотворительных пожертвований
- Правила организованной перевозки группы детей автобусами
- Положение о проведении инструктажей по безопасности движения с водителями школьного автобуса
- Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Положение об организации дополнительного образования
- Положение об оказании платных образовательных услуг.

**Взаимодействие с организациями – партнерами,  
органами исполнительной власти**

<b>№ п/п</b>	<b>Организации, учреждения, предприятия</b>	<b>Помощь в решении задач</b>
1	Администрация МО город Гатчина	Оказание поддержки, оказание консультативной помощи
2	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Гатчинского муниципального района	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
3	УМВД России по Гатчинскому району Ленинградской области	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
4	Комитет по опеке и попечительству при администрации Гатчинского муниципального района	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
5	Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения Гатчинского муниципального района: МБОУ «Гайцкая СОШ»	Проведение совместных мероприятий, соревнований и т.п.
6	Муниципальные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования г. Санкт – Петербурга, г. Гатчины и Гатчинского муниципального района: МБОУ ДО «ДЮСШ № 3», МКУ «Вереvский ЦКСМП и БОН», Дворец учащейся молодежи	Дополнительное образование обучающихся спортивной, художественной, музыкальной и хореографической направленности. Помощь в работе с одаренными детьми
7	ОГИБДД УМВД России по Гатчинскому муниципальному району	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге
8	МБОУ ДО «ИМЦ» Гатчинского района	Дополнительное образование обучающихся
9	МБОУ ДО ГЦНО «ЦИТ» г. Гатчина	Повышение квалификации педагогов, организация мероприятий для обучающихся

10	МБУ РЦ «Дарина»	Психолого – педагогическое и медико – социальное сопровождение семьи и обучающихся
11	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского	Организация педагогической практики студентов колледжа, повышение квалификации педагогов
12	ГБУ ДО Центр «Интеллект»	Помощь в работе с одаренными детьми
13	ГБУ ДО «Центр «Ладога»	Помощь в работе с одаренными детьми, помощь в организации работы РДШ
14	Промышленное предприятие ООО «ФКБИ» д. Малое Верево	Профориентационная работа
15	МБОУ «ЦПМСС»	Сопровождение обучающихся с ОВЗ, определение образовательных маршрутов детей с ОВЗ