

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Веревская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Веревская СОШ»)**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Веревская СОШ»
(протокол от 30.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Веревская СОШ»
от 30.08.2021 № 259

**ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании дефектологической помощи**

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании дефектологической помощи (далее – Положение) регламентирует деятельность МБОУ «Веревская СОШ» (далее – Школа) в части оказания дефектологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ (в том числе адаптированных), при наличии соответствующих рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

1.2. Задачами Школы по оказанию дефектологической помощи являются:

- 1) проведение коррекционных занятий с детьми с выявленными нарушениями развития;
- 2) консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам развития, обучения и воспитания;
- 3) изучение психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии рекомендаций ПМПК) в динамике, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

2. Порядок оказания дефектологической помощи

2.1. Дефектологическая помощь оказывается Школой как самостоятельно, так и в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании дефектологической помощи ведется документация согласно приложению № 2 к Положению. Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания дефектологической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей- дефектологической определяется исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя- дефектолога на 6 - 12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-

педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих задержку психического развития, выявленных по итогам дефектологической диагностики, проведенной учителем – дефектологом Школы, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога на 25 таких обучающихся.

2.4. Дефектологическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.5. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих задержку психического развития и получающих дефектологическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-дефектолога и другие варианты диагностики.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки низкой познавательной деятельности. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки трудностей в освоении программы, и оформлено обращение к учителю-дефектологу. После получения обращения учитель-дефектолог проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 настоящего Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, формируется на основании результатов дефектологической диагностики, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Зачисление обучающихся на дефектологические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с дефектологическими занятиями осуществляется по мере преодоления низкого уровня познавательной деятельности, компенсации психического развития особенностей конкретного ребенка. Зачисление на дефектологические занятия обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта директора Школы.

2.8. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом с учетом рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Школы.

2.10. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

2.11. Дефектологические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и

состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.12. В рабочее время учителя-дефектологи включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.13. Консультативная деятельность учителя-дефектолога предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимся.

3. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1. Учащиеся могут получать дефектологическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.2. Рекомендуемая периодичность проведения дефектологических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех дефектологических занятий в неделю для обучающихся с низким уровнем познавательной активности и не менее одного-двух дефектологических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом), определяется выраженностью нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух дефектологических занятий в неделю;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений в развитии, выявленных по итогам дефектологической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Школой.

3.3. Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарными правилами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.4. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6 - 8 человек;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 - 8 человек;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения ЗПР, выявленный по итогам дефектологической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Школой.

4. Срок действия данного Положения

4.1. Срок действия Положения неограничен.

4.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Школы, в Положение вносятся изменения в соответствии с установленным порядком.

Приложение №1

Документация при оказании дефектологической помощи

1. Программы и/или планы дефектологической работы.
2. Годовой план работы учителя-дефектолога.
3. Расписание занятий учителя-дефектолога.
4. Индивидуальные карты развития обучающихся, получающих дефектологическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости дефектологических занятий.
6. Отчетная документация по результатам дефектологической работы.

Приложение № 2

Директору МБОУ «Веревская СОШ»

от _____
(ФИО родителя, законного представителя)

Заявление

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____

(ФИО обучающегося, класс, дата рождения)

прошу организовать для моего ребенка дефектологические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя-дефектолога *(нужное подчеркнуть)*.

«___» _____ 20__ г. _____ (_____)

Директору МБОУ «Вереvская СОШ»

от _____
(*ФИО родителя, законного представителя*)

**Согласие родителя (законного представителя) обучающегося
на проведение дефектологической диагностики обучающегося**

Я, _____,
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем) _____

(ФИО обучающегося, класс, дата рождения)

выражаю согласие на проведение дефектологической диагностики моего ребенка.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____ (_____)