

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Веревская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Веревская СОШ»)**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Веревская СОШ»
(протокол от 15.03.2022 № 4)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Веревская СОШ»
от 22.03.2022 № 104

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации, формах и объеме домашней учебной работы

1. Общие положения

1.1. Настоящее об организации, формах и объеме домашней учебной работы (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ленинградской области, муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в действующей редакции, Уставом МБОУ «Веревская СОШ», а также иными локальными нормативными актами образовательного учреждения для применения в МБОУ «Веревская СОШ» (далее – Школа).

1.2. Положение определяет основные требования к организации домашней учебной работы, регламентирует цели, задачи, вид, объём, содержание домашних заданий обучающихся 2-11-х классов и формы контроля их выполнения.

1.3. Домашняя учебная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, формой внеаудиторной учебной работы обучающихся по выполнению заданий, полученных от учителя или по собственному выбору во внеурочное время, которая предполагает самостоятельную организацию, планирование и выполнение работы.

1.4. Домашняя учебная работа отличается от аудиторной следующими особенностями:

- протекает без непосредственного руководства со стороны учителя;
- выполняется во внеурочное время, поскольку является внеаудиторной;
- задания для работы могут быть определены не только учителем, но и самим обучающимся;
- значительный временной интервал на выполнение заданий;
- больший, чем в школе арсенал информационных источников, которыми может воспользоваться обучающийся;
- самостоятельная организация обучающимся собственной деятельности;
- возможность помощи компетентных взрослых из числа старших членов семьи и пр.

1.5. Домашняя учебная работа обучающихся связана с разными компонентами структуры образовательного процесса: учебным процессом, дополнительным образованием, социально-творческой деятельностью обучающихся и их самообразованием тематически и посредством единых целей, способов деятельности.

2. Функции, цели, задачи и домашней учебной работы

2.1. Определение целей и задач домашней работы обучающихся основывается на понимании её функций.

2.2. Основные функции домашней работы:

- усвоение и закрепление учебного материала;
- повышение качества предметных результатов обучающихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий);
- формирование и развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- формирование и развитие навыков самообразования.

2.3. Основные цели домашней учебной работы обучающихся:

- усвоение материала учебных программ,
- закрепление пройденного материала,
- повышение прочности предметных умений,
- углубление изученного материала,
- создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся,
- создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности обучающихся,
- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

2.4. Для каждого уровня образования в Школе выделены приоритетные функции, которые и определяют цели домашней учебной работы обучающихся в разные учебные периоды (Приложение 1).

3. Виды домашних заданий

3.1. Домашнее задание – инструмент управления домашней учебной работой обучающихся, определяющий её параметры: цели, степень обязательности, способы выполнения, степень индивидуализации, самостоятельности, сроки выполнения, объём, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.

3.2. В Школе используются разные виды домашних заданий:

3.2.1. *обязательные* – домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми обучающимися класса, субъектом определения которых является учитель;

3.2.2. *фронтальные* – домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем обучающимся класса одновременно,

3.2.3. *индивидуальные* – домашние задания для отдельных обучающихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов,

3.2.4. *дифференцированные* – домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий),

3.2.5. *опережающие* – домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы,

3.2.6. *рекомендованные* – домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию обучающегося,

3.2.7. *творческие* – домашние задания, в результате которых ребёнок создаёт собственный текст культуры, который не сводится только к речевому акту, в этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни,

3.2.8. *инициативные* – домашние задания, субъектом определения которых являются сами обучающиеся (отдельный учащийся, группы или класс в целом), а учитель одобряет это задание, помогает его оформить, инструктирует, консультирует, чтобы сделать работу рациональной и полезной,

3.2.9. *интегрированные* – домашние задания, для выполнения которых обучающиеся привлекают содержание разных учебных предметов,

3.2.10. *отсроченные* – домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объемом и содержанием выполняемой работы и может составлять от недели до нескольких месяцев.

3.3. Выбор вида домашнего задания, которое использует учитель для организации домашней учебной работы обучающегося, обусловлен особенностями урока и целями домашней работы (Приложение 2).

4. Основные требования, предъявляемые к объёму и содержанию домашних заданий

4.1. Предельное время на выполнение домашних заданий:

2-х классы	1,5 ч
3-4 классы	2,0 ч
5-6 классы	2,5 ч
7-8 классы	3 ч
9-11 классы	До 4 ч

4.2. Объём обязательного домашнего задания по устным предметам не должен превышать объёма материала, изученного на уроке (Приложение 3-7).

4.3. Объём обязательного письменного домашнего задания, нацеленного на отработку освоенных обучающимися на уроке способов деятельности, не может превышать 1/3 объёма аудиторной работы.

4.4. Количество творческих домашних заданий большого объёма, выполняемых обучающимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 2-4-х классов, двух – для 5-7-х классов, трёх – для 8-11-х классов.

4.5. Количество интегрированных домашних заданий, выполняемых обучающимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 5-8-х классов, двух – для 9-11-х классов.

4.6. Для предотвращения перегрузки обучающихся вследствие большого количества творческих домашних заданий учителям, работающим в одном классе, следует согласовывать сроки и объём таких заданий друг с другом в начале каждого учебного периода (триместра).

4.7. Домашние задания должны быть посильными для обучающихся, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям.

4.8. Обязательные домашние задания не используются для организации домашней учебной работы обучающихся 1-х классов, 2-11-х классов в праздничные, каникулярные и выходные дни, за исключением предметов, стоящих в учебном расписании один раз в неделю, и/или подряд в понедельник и субботу при условии изучения этих дисциплин в объёме 2 часов в неделю.

4.9. Содержание домашних заданий должно быть понятно обучающимся, то есть каждый из них должен понимать, что и как делать при его выполнении.

4.10. Учитель информирует обучающихся о содержании домашнего задания в рамках учебного занятия. Время его предъявления педагог выбирает самостоятельно, руководствуясь логикой урока и целями домашней работы.

Рекомендуется:

- задание, направленное на усвоение материала урока, давать в конце урока;
- нацеленное на закрепление какого-либо навыка – сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык;
- контролирующее знания обучающихся – в начале урока.

4.11. Информирование обучающихся о домашнем задании должно сопровождаться инструктажем, включающим информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки.

4.12. Типичные формы инструктивных комментариев к домашним заданиям:

- указание выполнить задание таким же способом, каким выполнялись аналогичные работы в классе (этот приём является вполне достаточным, если учитель обстоятельно объяснил новый материал и так закрепил его в классе, что все обучающиеся справились с упражнениями);
- объяснение задания и показ выполнения его на двух-трех примерах (этот приём применяется в тех случаях, когда домашнее задание по содержанию несколько отличается от выполняемых в классе работ);
- разбор наиболее трудных сторон домашнего задания в классе (этот приём применяется, когда задание в целом посильное, но содержит отдельные трудные вопросы, связанные с характером задания или сложностью изложения вопроса в учебнике);
- указание конкретных требований, которым должны соответствовать выполненные дома работы;
- указания относительно методов выполнения домашнего задания или его отдельных частей (этот приём уместен при задавании задачи, имеющей какую-либо сложность в решении, а также при заданиях учебно-практического характера).

4.14. Если содержание домашнего задания предполагает использование обучающимися новых или неотработанных в полной мере способов действий, учитель обязан предоставить им памятки по выполнению используемых видов работ.

4.15. Домашнее задание фиксируется учителем на доске и в электронном классном журнале.

5. Особенности организации домашней учебной работы обучающихся в период отмены учебных занятий

5.1. В период отмены учебных занятий в связи с карантином учителя-предметники организуют домашнюю учебную работу обучающихся, не присутствующих на занятиях в Школе, посредством заданий, размещённых в электронном журнале.

5.2. Задания для обучающихся, не присутствующих на занятиях, размещают учителя-предметники, уроки которых стоят в расписании учебных занятий в этот день.

5.3. На самостоятельное изучение в рамках домашней учебной работы в день отмены занятий не могут быть вынесены новые учебные темы, за исключением тех случаев, когда уровень сложности учебного материала соответствует познавательным возможностям обучающихся. В этом случае учитель обязан скорректировать материал, изученный обучающимися самостоятельно, в рамках учебных занятий после отмены карантина.

5.4. Проведение контрольных работ в период отмены учебных дней должно быть скорректировано учителем с учётом невозможности их выполнения обучающимися в домашних условиях и на первом уроке после отмены карантина.

5.5. В качестве образовательных ресурсов, используемых при организации домашней учебной работы обучающихся в дни отмены учебных занятий, учителям-предметникам рекомендуется использовать электронные ресурсы сайтов, рекомендуемые Министерством просвещения.

6. Контроль выполнения домашней учебной работы

6.1. Контроль выполнения домашней учебной работы осуществляется учителями-предметниками в урочное или внеурочное время в форме оценки результатов выполнения домашнего задания.

6.2. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения и оценить качество представленных результатов работы.

6.3. Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся Школы.

6.4. При оценке результатов домашней учебной работы обучающихся учителям следует учитывать психолого-физиологические особенности обучающихся (природная медлительность, робость, застенчивость, излишняя самоуверенность, физические недостатки и пр.)

6.5. Все замечания, комментарии к выставленной за домашнее задание отметке учителя делают в тактичной и доброжелательной форме.

6.6. В качестве форм контроля за результатами домашней учебной работы обучающихся учителя используются:

- фронтальная проверка (опрос по индивидуальным карточкам, с вызовом к доске, письменный или устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием и т.п.);
- дифференцированная проверка (выборочный письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием отдельных обучающихся или части содержания домашних заданий);
- выполнение задания, аналогичного сделанному дома;
- самопроверка и взаимопроверка обучающихся;
- проектные недели;
- работа консультантов, назначенных из числа обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации и способностей, в обязанности которых может входить как проверка факта наличия домашнего задания, так и оценка правильности его выполнения по подробному образцу, предложенному учителем;
- зачётные листы;
- включение в календарно-тематическое планирование уроков-отчётов по итогам самостоятельной проектной и/или исследовательской работы обучающихся по предмету;
- выставление итоговой отметки за домашнюю учебную работу в течение учебного периода и её учёт при выведении отметки за триместр.

7. Ответственность участников образовательных отношений в области организации домашней учебной работы обучающихся

7.1. Обучающиеся обязаны:

- выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;
- предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий;

7.2. Обучающиеся имеют право:

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;
- на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;
- на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер.

7.3. Учителя-предметники обязаны:

- проектировать домашнюю учебную работу обучающихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;
- своевременно информировать обучающихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;
- своевременно информировать обучающихся о результатах выполнения домашних заданий;
- по запросу обучающихся комментировать выставленную за домашнее задание отметку;
- при определении объёма и содержания домашних заданий руководствоваться данным положением.

7.4. Учителя-предметники имеют право:

- требовать от обучающихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки;
- учитывать результаты домашней учебной работы обучающихся и вес отметки при выведении итоговой отметки за учебный период (триместр, год).

7.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия для выполнения обучающимися домашних заданий;
- контролировать выполнение обучающимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

7.6. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней учебной работы обучающихся;
- на консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

8. Управление домашними заданиями в Школе

8.1. Цели управления домашними заданиями в Школе:

- повышение эффективности домашней учебной работы обучающихся;
- снижение и устранение перегрузки обучающихся;
- повышение уровня учебной мотивации обучающихся.

8.2. В качестве основных инструментов управления системой домашних заданий в Школе используются:

- временное нормирование выполнения домашних заданий;
- установление правил задания на дом;
- учёт учителями при планировании домашних заданий индивидуальных особенностей обучающихся;
- учёт трудоёмкости заданий;
- включение в план внутришкольного мониторинга динамического наблюдения за объёмом и содержанием домашних заданий обучающихся.

9. Срок действия положения

9.1. Срок действия данного положения неограничен.

9.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, в положение вносятся изменения в соответствие с установленным порядком.

**Приоритетные функции и цели домашней учебной работы обучающихся,
обучающихся на разных уровнях образования**

Уровень школьного	Основная функция домашней работы	Цели домашней работы
Начальное общее образование	усвоение и закрепление учебного материала	усвоение материала учебных программ
	повышение качества знаний, умений, навыков обучающихся	закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала
	формирование навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся
Основное общее образование	развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся
	развитие навыков самостоятельной творческой деятельности	создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности обучающихся
Среднее общее образование	самообразование (самообразование личности ученика и его самоопределение)	создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося

Взаимосвязь видов домашних заданий и целей домашней учебной работы

Цели домашней учебной работы	Виды домашних заданий
Усвоение материала учебных программ	Опережающие Фронтальные Дифференцированные
Закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала	Фронтальные Индивидуальные Дифференцированные Рекомендованные
Создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся	Индивидуальные Интегрированные Творческие Отсроченные
Создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности обучающихся	Инициативные Отсроченные Рекомендованные Индивидуальные Интегрированные
Создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Опережающие Рекомендованные Инициативные Индивидуальные

Примерные нормы по допустимым затратам времени обучающимися на выполнение домашних заданий по различным предметам

Предельное время выполнения домашнего задания по условному предмету (на 1 урок) без учета трудности отдельных предметов составляет:

- в начальной школе от 15 в 1-м классе до 30 (35) минут в 3-х (4) классах:
- в среднем и старшем звене от 27 до 40 минут.

Предмет	В минутах, по классам						
	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	25	-	-	-	-	-	35
Литература	25	-	-	-	-	-	35
Иностранный язык	35	-	-	-	-	-	45
Математика	40	-	-	-	-	-	50
История	30	-	-	-	-	-	40
Физика			35	-	-	-	40
Биология		22	-	-	-	-	30
Химия				35	-	-	40
География	25	-	-	-	-	30	-
Информатика	35						45
Профили							45

Примерный объём домашних заданий для обучающихся 2 — 4 классов

Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но не более 16	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4
Русский язык	Упражнение из 17-20 слов может включать грамматические задания к нему	Упражнение из 25-30 слов может включать грамматические задания к нему	Упражнение из 30-40 слов может включать грамматические задания к нему
Литературное чтение	не более 1 -1 ,5 страниц	не более 2 - 2,5 страниц	не более 3 - 3,5 страниц
Окружающий мир	не более 1 -1 ,5 страниц	не более 2 - 2,5 страниц	не более 3 - 3,5 страниц
Английский язык	Чтение короткого текста и 1 упражнение ИЛИ учить	Чтение текста ИЛИ пересказ ИЛИ 1-2 упражнения ИЛИ учить слова (5-10	Чтение текста и 1 упражнение ИЛИ пересказ ИЛИ 2-3 упражнения

Примерный объём домашних заданий для обучающихся 5 - 6 классов

Учебные предметы	5 класс	6 класс
Русский язык	Параграф (1 стр) небольшого письменного упражнения на это правило (примерно 8-10 строк) Или домашнее сочинение	Параграф (1 стр), небольшого письменного упражнения на это правило (примерно 8-10 строк) с грамматическим заданием или домашнее сочинение
Литература	До 10 страниц чтения учебника (произведения) и одно практическое задание Рекомендательные художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят.	До 15 страниц чтения учебника (произведения) и одно практическое задание, либо меньшее количество страниц для чтения и два практических задания Рекомендательные художественные тексты
Иностранный язык	Чтение текста и 2 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2 упражнения	Чтение текста и 2 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2 упражнения
Математика	Не более 3 номера (задачи и примеры)	Не более 3 номера (задачи и примеры)
История	Параграф (2-3 листа) и одно практическое задание	Параграф (3-5 листа) и одно практическое задание
Обществознание	Параграф (2-3 листа) и Одно практическое задание	Параграф (3-5 листа) и одно практическое задание
География	Параграф (2-3 листа) и Одно практическое задание или параграф (1 лист) и два практических задания	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание или параграф (до 2 листов) и два практических задания
Биология	Параграф (до 5 листов) и 3 практических задания в рабочей тетради	Параграф (до 5 листов) и 3 практических задания в рабочей тетради

Примерный объем домашних заданий для обучающихся 7 - 8 классов

Учебные предметы	7 класс	8 класс
Русский язык	Параграф (1 стр), небольшого письменного упражнения на это правило (примерно до 10-15 строк) грамматическим заданием или домашнее сочинение	Параграф (1 стр), небольшого письменного упражнения на это правило (примерно до 10-15 строк) с грамматическим заданием или домашнее сочинение
Литература	До 25 страниц чтения учебника (произведения) и два-три практическое задание, либо меньшее количество страниц для чтения и 3 практических задания Рекомендуемые художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не	До 25 страниц чтения учебника (произведения) и два-три практическое задание, либо меньшее количество страниц для чтения и 3 практических задания Рекомендуемые художественные тексты в указанную норму не входят
Иностранный язык	Чтение текста и 2-3 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2-3 упражнения	Чтение текста и 2-3 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2-3 упражнения ИЛИ описать картинку и 2 упражнения
Алгебра	Не более 4 номера (задачи примеры)	Не более 4 номера (задачи примеры)
Геометрия	Параграф (1 стр) 1 теорема и до двух задач	Параграф (1 стр) 1 теорема и до двух задач
Физика	Параграф (до 3-х стр) Не более 2-х задач	Параграф (до 4-х стр) Не более 2-х задач
История	Параграф (3-5 листов) и Одно практическое задание	Параграф (3-5 листов) и Одно практическое задание
Обществознание	Параграф (3-5 листов) и Одно практическое задание	Параграф (3-5 листов) и Одно практическое задание
География	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание или параграф (до 2 листов) и два практических задание	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание или параграф (до 2 листов) и два практических задания

Биология	Параграф (до 6 страниц) и до 4 практических задания рабочей тетради или оформление практической работы	Параграф (до 6 страниц) и до 4 практических задания рабочей тетради или оформление практической работы
Химия		1 -2 параграфа (всего до 4 страниц) До 2-х задач или до 2 заданий
Информатика и ИКТ	1 параграф или 2 небольших (всего 3 страницы) И 1 -2 письменных задания	1 параграф или 2 небольших (всего 4 страницы) и 2-3 письменных задания
ОБЖ		1 параграф или 2 небольших (всего 4 страницы)

Примерный объем домашних заданий для обучающихся 9 - 11 классов

Учебные предметы	9 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	Параграф (1-3 стр), и 1-2 упражнения или домашнее сочинение	Повторение по теме (1 тема) и 1 -2 упражнения или домашнее сочинение	Повторение по теме (1 тема) и 1-2 упражнения или домашнее сочинение
Литература	До 30 страниц чтения учебника (произведения) и и два-три практических задания, либо меньшее количество страниц для чтения и четыре практических задания Или домашнее сочинение Рекомендуемые художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не	До 30 страниц чтения учебника (произведения) и и два-три практических задания, либо меньшее количество страниц для чтения и четыре практических задания Или домашнее сочинение Рекомендуемые художественные тексты задаются	До 30 страниц чтения учебника (произведения) и и два-три практических задания, либо меньшее количество страниц для чтения и четыре практических задания Или домашнее сочинение Рекомендуемые художественные тексты задаются
Иностранный язык	Чтение текста и 2-3 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2-3 упражнения ИЛИ описать картинку и 2 упражнения ИЛИ написать эссе ИЛИ подготовить устное высказывание	Чтение текста и 2-3 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2-3 упражнения ИЛИ описать картинку и 2 упражнения ИЛИ написать эссе ИЛИ подготовить устное высказывание	Чтение текста и 2-3 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2-3 упражнения ИЛИ описать картинку и 2 упражнения ИЛИ написать эссе ИЛИ подготовить устное высказывание
Алгебра	1 теоретический вопрос и до 3 номеров.	1 теоретический вопрос и до 3 номеров.	1 теоретический вопрос и до 3 номеров.
Геометрия	Теоретический материал (на 2 стр.) и до 2 теорем и 2 задач.	Теоретический материал (на 2 стр.) и до 2 теорем и 2 задач.	Теоретический материал (на 2 стр.) и до 2 теорем и 2 задач.

Физика	Не более 4-х задач и теоретич. материал (не более 1 параграфа)	Не более 4-х задач и теоретич. материал (не более 1 параграфа)	Не более 4-х задач и теоретич. материал (не более 1 параграфа)
История	Параграф (6-7 листов) и одно-два практическое задания	Параграф (6-7 листов) и одно-два практическое задания	Параграф (6-7 листов) и одно-два практическое задания
Обществознание	Параграф (3-5 листа) и 2-3 практических заданий	Параграф (8-10 листов) и до 3-х практических заданий	Параграф (8-10 листов) и до 3-х практических заданий
Право	Параграф до 5 листов и 2-3 практических задания	Параграф до 5 листов и 2-3 практических задания	Параграф до 5 листов и 2-3 практических задания
География	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание или параграф (до 2 листов) и два практических	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание или параграф (до 2 листов) и два практических	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание или параграф (до 2 листов) и два практических
Биология	Параграф (до 6 страниц) и до 5 практических задания в рабочей тетради или оформление практической работы	Параграф (до 6 страниц) и до 5 практических задания в рабочей тетради или оформление практической работы	Параграф (до 6 страниц) и до 5 практических задания в рабочей тетради или оформление практической работы
Химия	1 -2 параграфа (всего до 4 страниц) До 2-х задач или до 2 заданий	1 -2 параграфа (всего до 4 страниц) До 2-х задач или до 2 заданий	1 -2 параграфа (всего до 4 страниц) До 2-х задач или до 2 заданий
Информатика и ИКТ	1 параграф или 2 небольших (всего 3 страницы) и 1 -2 письменных задания	1 параграф или 2 небольших (всего 4 страницы) и 2-3 письменных задания	2-3 письменных задания формата ЕГЭ
ОБЖ		1 параграф или 2 небольших (всего 4 страницы)	1 параграф или 2 небольших (всего 4 страницы)