

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Веревская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Веревская СОШ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Основы биологической
грамотности»
11 класс

Разработана школьным
методическим объединением
«Человек в природе»
МБОУ «Веревская СОШ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «**Основы биологической грамотности**» для 11 класса составлена в соответствии со следующими документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в действующей редакции;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного» в действующей редакции;
- основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Веревская СОШ», утвержденной приказом по школе от 30.08.2021 № 280

и на основе программы к учебнику «Общая биология.10-11 классы» авторов Каменский А.А. и др.

Рабочая программа рассчитана:

11 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю);

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник «Общая биология. 10-11 классы» Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. – Дрофа, 2019 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- 1) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 2) убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к биологии как к элементу общечеловеческой культуры;
- 3) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- 4) готовность к обоснованному выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- 5) мотивация своей образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- 6) формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

Метапредметные результаты

- 1) приобретение и закрепление навыков эффективного получения и освоения учебного материала с использованием учебной литературы (учебников и пособий) , на лекциях, семинарских и практических занятиях;
- 2) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- 3) понимание различий между альтернативными фактами и гипотезами, выдвигаемыми для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение УУД на примере выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и проведения их экспериментальной проверки, разработки теоретических моделей процессов и явлений;
- 4) формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать их;
- 5) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- 6) развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное аргументированное мнение;
- 7) освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- 8) формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты

- 1) сформированность основ целостной научной картины мира;
- 2) формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 3) сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- 4) создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- 5) сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- 6) сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на **базовом** уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В

связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука; Методы научного познания; Клетка; Организм; Генетика и селекция; Вид; Экосистемы; Эволюция.

Введение в историю развития биологии – 2 часа

Краткая история развития биологии, методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой природы.

Раздел 1. Основы цитологии часа – 18 часов

Клеточная теория, особенности химического состава клетки. Неорганические и органические вещества клетки. Особенности строения прокариотических и эукариотических клеток.

Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов - 6 часов

Жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов. Онтогенез.

Раздел 3. Основы генетики - 8 часов

Наследственность и изменчивость – свойства организма. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Раздел 4 . Генетика человека - 3 часа

Генетика и здоровье. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Раздел 5. Учение об эволюции органического мира - 10 часов

Развитие представлений об эволюции живой природы. Главные направления эволюции органического мира.

Раздел 6. Селекция - 4 часа

Предмет и задачи селекции, методы селекции.

Раздел 7. Антропогенез - 2 часа

Систематика человека. Расы человека.

Раздел 8. Основы экологии - 11 часов

Среда обитания организмов. Факторы среды. Экологические сообщества, их структура. Пищевые цепи. Основы рационального природопользования.

Раздел 9. Эволюция биосферы - 4 часа

Гипотезы о происхождении жизни. Этапы развития жизни на Земле. Антропогенное воздействие на биосферу.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Кол- во часов	Воспитательные задачи (модуль РП воспитания «Школьный урок»)
------------------	-------------------------	------------------------------	---

11 класс (68 часов)			
1	Введение	2	Формирование биологического мировоззрения, бережного отношения к природе; формирование социального опыта, освоение социальных ролей, соответствующих определённому возрасту.
2	Раздел 1. Основы цитологии	18	Формирование биологического мировоззрения, бережного отношения к природе; развитие активности, целеустремленности; сформировать опыт познавательной деятельности, способности к творчеству, потребности в непрерывном образовании и самообразовании; способности находить оптимальные решения проблем.
3	Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов	6	Формировать сознание связи с обществом, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; формирование социального опыта, освоение социальных ролей, соответствующих определённому возрасту.
4	Раздел 3. Основы генетики	8	Формирование экологической культуры на основе знаний о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы, развития экологического мышления, ценностного отношения к природе и экологически оправданного поведения; формировать ценностное отношение к жизни, культуре своей страны и мира; формирование нравственно-ориентированной целостной личности; Развивать умение и желание нравственно расти и развиваться.
5	Раздел 4 . Генетика человека	3	Формировать опыт познавательной деятельности, способности к творчеству,

			потребности в непрерывном образовании и самообразовании; формирование экологической культуры на основе знаний о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы, развития экологического мышления, ценностного отношения к природе и экологически оправданного поведения.
6	Раздел 5. Учение об эволюции органического мира	10	Формировать сознание связи с обществом, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; формировать биологическое мировоззрение, бережное отношение к природе; формирование социального опыта, освоение социальных ролей, соответствующих определённому возрасту.
7	Раздел 6. Селекция	4	Формировать опыт познавательной деятельности, способности к творчеству, потребности в непрерывном образовании и самообразовании; развитие способностей к объективной самооценке.
8	Раздел 7. Антропогенез	2	Формировать опыт познавательной деятельности, способности к творчеству, потребности в непрерывном образовании и самообразовании; формирование позитивного отношения к труду и готовность к трудовой деятельности.
9	Раздел 8. Основы экологии	11	Формирование экологической культуры на основе знаний о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы, развития экологического мышления, ценностного отношения к природе и экологически оправданного поведения; формировать ценностное отношение к жизни, культуре своей страны и мира; формирование нравственно-ориентированной целостной личности;

			развивать умение и желание нравственно расти и развиваться.
10	Раздел 9. Эволюция биосферы	4	Формирование биологического мировоззрения, бережного отношения к природе; Развитие активности, целеустремлённости, способности находить оптимальные решения проблем; формирование готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.