# МБОУ «Веревская СОШ»

# Карта индивидуального сопровождения педагога

1. **Общие сведения о педагоге**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога |  |
| Преподаваемый предмет |  |
| Общий педагогический стаж |  |
| Стаж работы в ОО |  |
| Нагрузка в 20\_\_/\_\_\_ уч. году |  |
| Классы |  |
| Общие сведения об аттестации |  |
| Общие сведения о повышении квалификации |  |

Решение о сопровождении принято *«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года*

Индивидуальное сопровождение ведет

В организации сопровождения принимают участие

Примечания: ***−***

# Мотивация индивидуального сопровождения

* 1. **Общий характер затруднений (проблем), испытываемых учителем:**

общепедагогические

психолого-педагогические методические

научно-теоретические организационные

другие: −

# Затруднения (проблемы) проявляются:

в незнании (недостаточном знании) основных педагогических принципов обучения

невозможности организовать обучение предмету в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и существующими нормативами

недостаточном понимании (непонимании) особенностей реализуемой программы, цели и задач обучения

недостаточном умении (неумении) спланировать поурочную работу по программе; систематическом отставании от программы; нарушении программы без достаточных на то оснований и т. п.

недостаточном умении (неумении) отбирать и/или составлять учебный материал к системе уроков, разделу, теме, уроку (неверном подборе материала), недостаточном умении (неумении) формировать УМК по предмету

недостаточном умении (неумении) использовать средства наглядности, технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии и т. д.н

недостаточном умении (неумении) составить логичный план (конспект) урока с учетом современных требований

скудности (отсутствии разнообразия) методов, приемов, способов, технологий обучения; неверном их использовании

недостаточном умении (неумении) организовать обратную связь на уроке

отсутствии (неверной организации) контроля за результатами обучения

неадекватном оценивании учащихся (завышении/занижении оценок; игнорировании нормативов и критериев оценки)

недостаточном умении (неумении) организовать и вести индивидуальную работу с учащимися (одаренными; требующими особой педагогической поддержки; имеющими затруднения в поведенческой сфере и т. д.)

недостаточном умении (неумении) установить и поддерживать дисциплину на уроке (или поддержание дисциплины недопустимыми способами)

проявлении агрессии, грубости, недоброжелательности по отношению к классу или отдельным учащимся

неумении устанавливать и поддерживать контакт с классными руководителями обучаемых классов, родителями учащихся для своевременного решения возникающих проблем

недостаточном умении (неумении) вести документацию (в первую очередь

– классный журнал (в том числе электронный)

недостаточном умении (неумении) адекватно оценивать и анализировать собственный педагогический опыт (как каждодневный, так и в целом)

недостаточном умении (неумении) оборудовать учебный кабинет

недостаточном умении (неумении) организовать и вести дополнительную работу по предмету

другие: −

недостаточном умении (неумении) организовать учет и хранение работ учащихся

недостаточном умении (неумении) вести документацию (в первую очередь

– классный журнал (в том числе электронный)

недостаточном умении (неумении) адекватно оценивать и анализировать собственный педагогический опыт (как каждодневный, так и в целом)

недостаточном умении (неумении) оборудовать учебный кабинет

недостаточном умении (неумении) организовать и вести дополнительную работу по предмету

другие: −

# Методы диагностики затруднений:

собеседования с учителем

посещения и анализ уроков анализ журналов

анализ рабочей программы по учебному предмету анализ поурочного планирования

анализ планов и конспектов уроков анализ материалов к урокам анализ тетрадей учащихся

анализ результатов срезовых работ, тестов и т. д.

анализ результатов текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации

анкетирования учащихся (без участия педагога-психолога) анкетирования учащихся совместно с педагогом-психологом анкетирования учащихся педагогом-психологом

другие: ***−***

# Диагностика проведена с учетом:

обращений самого учителя за помощью, консультацией обращений (жалоб) учащихся

обращений (жалоб) родителей

обращений (жалоб) классных руководителей обращений педагога-психолога, социального педагога

обращений (рекомендаций) представителей администрации другое:

# Реализация программы индивидуального сопровождения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пункт****программы** | **Сроки** | **Деятельность** |
| **Сопровождаемо го** | **Совместная** | **Сопровождающ его** |
|  |  |  |  |  |

1. **Анализ итогов реализации программы индивидуального сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Способ диагностики результатов** | **Выводы** |
| **До сопровождения** | **После сопровождения** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# Общее заключение о результатах индивидуального сопровождения

* 1. **Индивидуальное сопровождение можно считать**:

успешным, эффективным

не вполне успешным, не вполне эффективным неэффективным

# Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы удалось:

Решить полностью:

решить частично:

не удалось решить:

# Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не удалось решить проблемы: *−*

* 1. **Сопровождаемый учитель:**

нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении

нуждается в поддержке, наставнике, консультанте для решения наиболее сложных проблем

не нуждается в сопровождении

нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования

нуждается в разработке индивидуального маршрута повышения квалификации

# Наиболее эффективной можно считать:

самостоятельную деятельность сопровождаемого учителя под руководством сопровождающего

совместную деятельность сопровождаемого и сопровождающего деятельность была неэффективной

# Приложения

* 1. **Аналитические материалы:**
		+ сравнительный анализ работ обучающихся до и после деятельности по сопровождению педагога;
		+ сравнительный анализ срезовых работ, тестов до и после деятельности по сопровождению учителя;
		+ сравнительный анализ личных материалов учителя (планов, конспектов, разработок, дидактических материалов) до и после деятельности по сопровождению учителя;
		+ результаты анкетирования обучающихся тьютором.

# Отзывы (данные собеседований):

* + - учащихся (с учащимися);
		- классных руководителей (с классными руководителями);
		- родителей (с родителями);
		- педагога-психолога (с педагогом-психологом) и др.
		- отзывы, данные собеседований с сопровождаемым учителем, самоанализ деятельности и т. п.